

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de GEOGRAFIA – 7.º/8.º/ 9.º anos

2020/21

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria nº 181-A/2019, de 11 de junho

#### INDICADORES DE CLASSIFICAÇÃO

Nível 1 – 0% - 19%

Nível 2 – 20% - 49%

Nível 3 – 50% - 69%

Nível 4 – 70% - 89%

Nível 5 – 90% - 100%

Área de competência: Conhecimentos	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão espaço-temporal</li> <li>• Interpretação de fontes</li> <li>• Compreensão contextualizada</li> <li>• Localização no tempo e no espaço</li> <li>• Problemática e debate sobre as relações entre fenómenos e espaços</li> <li>• Comunicação e participação</li> </ul>	<p>Exercícios escritos/orais e respetiva grelha de registo (40%)</p> <p>Trabalho de projeto/Grupo/Individual e respetiva grelha de registo (10%)</p>	50%
<b>Área de competência: Capacidades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho colaborativo/Entreajuda (10%)</li> <li>• Participação (5%)</li> <li>• Material necessário (5%)</li> </ul>	<p>Trabalhos de grupo/individuais e respetiva grelha de registo</p> <p>Observação direta</p>	20%
<b>Área de competência: Atitudes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento (20%)</li> <li>• Relação com os outros/Respeito pela diferença (10%)</li> </ul>	<p>Grelha de registo</p> <p>Observação direta</p>	30%

NOTA: A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências -Atitudes.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

7º/8º/9º anos	De acordo com o estipulado na legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular designadamente o seguinte: <ul style="list-style-type: none"><li>• DL n.º 55/2018, 6 de julho - currículo dos ensinos básico e secundário;</li><li>• Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;</li><li>• Aprendizagens Essenciais dos 7º, 8º e 9º anos - 3º ciclo do ensino básico - Geografia</li></ul>
------------------	---

### PONDERAÇÃO

2º semestre/avaliação final	50% do 1º semestre + 50% do 2º semestre
-----------------------------	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO HISTÓRIA – 7º, 8º e 9º anos

2020/21

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria nº 181-A/2019, de 11 de junho

### INDICADORES DE CLASSIFICAÇÃO

Nível 1 – 0% - 19%

Nível 2 – 20% - 49%

Nível 3 – 50% - 69%

Nível 4 – 70% - 89%

Nível 5 – 90% - 100%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<b>Conhecimentos</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão espaço-temporal</li><li>• Interpretação de fontes</li><li>• Compreensão contextualizada</li><li>• Localização no tempo e no espaço</li><li>• Problematização e debate sobre as relações entre fenómenos e espaços</li><li>• Comunicação e participação</li></ul>	<p>Exercícios escritos/orais e respetiva grelha de registo (40%)</p> <p>Trabalho de projeto e respetiva grelha de registo (10%)</p>	50%
<b>Capacidades</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho colaborativo/Entreajuda (10%)</li><li>• Participação (5%)</li><li>• Material necessário (5%)</li></ul>	Grelha de registo	20%
<b>Atitudes</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento (20%)</li><li>• Relação com os outros/Respeito pela diferença (10%)</li></ul>	Trabalhos de grupo e respetiva grelha de registo	30%

NOTA: A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências -Atitudes.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

7.º/8.º/9.º  
ANOS

De acordo com o estipulado na legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular designadamente o seguinte:

- DL n.º 55/2018, 6 de julho - currículo dos ensinos básico e secundário;
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais dos 7º, 8º e 9º anos - 3º ciclo do ensino básico - História

### PONDERAÇÃO

2º semestre/avaliação final

50% do 1º semestre + 50% do 2º semestre

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Disciplina de Mundo Contemporâneo e Europeu – 9.º ano

2020/21

Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria nº 181-A/2019, de 11 de junho

#### INDICADORES DE CLASSIFICAÇÃO

Nível 1 – 0% - 19%

Nível 2 – 20% - 49%

Nível 3 – 50% - 69%

Nível 4 – 70% - 89%

Nível 5 – 90% - 100%

Área de competência: Atitudes e Valores	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (na tomada de decisões)</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Envolvimento/ Empenho nos trabalhos realizados</li> <li>• Pensamento crítico e criativo</li> <li>• Colaboração (entre pares e professor/a para defender causas/projetos comuns)</li> <li>• Responsabilidade (cumprimento de prazos, posse de material...)</li> <li>• Respeito pelos direitos humanos (diferença, opinião dos outros, tempo da participação dos outros...)</li> <li>• Intervenção cívica, por iniciativa própria, na escola e na comunidade através de atividades promovidas e ou organizadas pelo agrupamento (orçamento participativo, assembleia municipal jovem, clube da solidariedade, ...)</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<p>Grelha a preencher pelo aluno;</p>	<p><b>70%</b></p>

	Verificação do portefólio (organização, pertinência, e apresentação do trabalho).	
<b>Área de competência: Conhecimentos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento dos conteúdos e dos conceitos trabalhados</li> <li>• Compreensão dos conteúdos e dos conceitos trabalhados</li> <li>• Pesquisa recorrendo a várias fontes de informação</li> <li>• Aplicação de conhecimentos nos trabalhos e ou atividades desenvolvidas</li> <li>• Divulgação do trabalho realizado</li> </ul>		30%

NOTA: A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplad na área de competências -Atitudes.

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b>	
<b>9º ano</b>	<p>De acordo com o estipulado na legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular designadamente o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DL n.º 55/2018, 6 de julho - currículo dos ensinos básico e secundário;</li> <li>• Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;</li> <li>• Aprendizagens Essenciais do 3º ciclo do ensino básico – Geografia, História, Língua Estrangeira II e Cidadania e Desenvolvimento.</li> </ul>

#### **PONDERAÇÃO**

<b>2º semestre/avaliação final</b>	50% do 1º semestre + 50% do 2º semestre
------------------------------------	---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho)

#### EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º CICLO

TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO		
<p>Nível 1 - 0% a 19%</p> <p>Nível 2 - 20% a 49%</p> <p>Nível 3 - 50% a 69%</p> <p>Nível 4 - 70% a 89%</p> <p>Nível 5 - 90% a 100%</p>		
ÁREA DE COMPETÊNCIA – CONHECIMENTOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>- Nível de conhecimento/aquisição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das determinantes técnicas e táticas associadas a cada unidade didática;</li> <li>• dos fatores que contribuem para um estilo de vida saudável;</li> <li>• dos processos de elevação e de manutenção da aptidão física e da sua relação com a saúde;</li> <li>• do objetivo da aplicação da bateria de testes FITescola.</li> </ul>	<p><b>Observação direta</b></p> <p><b>Questões aula</b></p> <p><b>Fichas de trabalho</b></p> <p><b>Testes</b></p> <p><b>Trabalho individual</b></p> <p><b>Trabalho de grupo</b></p> <p><u>Descritores de desempenho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não evidencia conhecimentos – <b>Nível 1</b></li> <li>• Evidencia alguns conhecimentos de forma ocasional – <b>Nível 2</b></li> <li>• Evidencia conhecimentos com alguma regularidade – <b>Nível 3</b></li> <li>• Evidencia conhecimentos de forma frequente – <b>Nível 4</b></li> <li>• Evidencia conhecimentos de forma muito frequente – <b>Nível 5</b></li> </ul>	10%
ÁREA DE COMPETÊNCIA – CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO

<p><b>ATIVIDADES FÍSICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogos Desportivos Coletivos</li> <li>- Ginástica</li> <li>- Atletismo</li> <li>- Patinagem</li> <li>- Atividades Rítmicas Expressivas: Dança</li> <li>- Jogos de Raquetes</li> <li>- Atividades de Exploração da Natureza</li> <li>- Jogos Tradicionais Populares</li> </ul>	<p><b>Observação direta</b> do desempenho dos alunos nas seguintes situações:</p> <p><u>Globais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em grupo</li> <li>• Em situação de jogo</li> </ul> <p><u>Analíticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuais</li> <li>• Em situação de exercício</li> </ul> <p><u>Descritores de desempenho – A.E. 7.º Ano</u></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais do nível “Introdução” em 5 matérias (JDC – 1; Ginástica – 1; Atletismo, Patinagem, ARE e outras – 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com correção em 2 ou menos matérias – <b>Nível 1</b></li> <li>• Com correção em 4 ou menos matérias – <b>Nível 2</b></li> <li>• Com correção em 5 matérias – <b>Nível 3</b></li> <li>• Com correção em 6 matérias – <b>Nível 4</b></li> <li>• Com correção em todas as matérias – <b>Nível 5</b></li> </ul> <p><u>Descritores de desempenho – A.E. 8.º Ano</u></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais do nível “Introdução” em 6 matérias (JDC – 1; Ginástica – 1; Atletismo, Patinagem, ARE e outras – 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com correção em 2 ou menos matérias – <b>Nível 1</b></li> <li>• Com correção em 5 ou menos matérias – <b>Nível 2</b></li> <li>• Com correção em 6 matérias – <b>Nível 3</b></li> <li>• Com correção em 7 matérias – <b>Nível 4</b></li> <li>• Com correção em todas as matérias – <b>Nível 5</b></li> </ul> <p><u>Descritores de desempenho – A.E. 9.º Ano</u></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais do nível “Introdução” em 5 matérias e 1 do nível “Elementar” numa matéria (JDC – 2; Ginástica – 1; ARE – 1 matéria; Atletismo, Patinagem, Raquetes e outras – 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Com correção em 2 ou menos matérias – <b>Nível 1</b></li> <li>• Com correção em 5 ou menos matérias – <b>Nível 2</b></li> <li>• Com correção em 6 matérias – <b>Nível 3</b></li> <li>• Com correção em 7 matérias – <b>Nível 4</b></li> <li>• Com correção em todas as matérias – <b>Nível 5</b></li> </ul>	<p>50% *</p>
--	--	--------------



<p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p><b>Bateria de testes FITescola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vaivém</i></li> <li>• <i>Senta e Alcança</i></li> <li>• <i>Abdominais</i></li> <li>• <i>Impulsão Horizontal</i></li> <li>• <i>Velocidade – 40m</i></li> <li>• <i>Composição Corporal</i> (apenas informativo)</li> </ul>	<p><b>Observação direta</b> do desempenho dos alunos em cada teste e registo dos resultados, tendo em conta o intervalo de zona saudável de referência.</p> <p><u>Descritores de desempenho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abaixo da zona saudável de referência em 4 ou mais testes – <b>Nível 1</b></li> <li>• Abaixo da zona saudável de referência em 3 testes no máximo – <b>Nível 2</b></li> <li>• Dentro da zona saudável de referência nos 5 testes – <b>Nível 3</b></li> <li>• Dentro da zona saudável de referência em 4 testes e 1 perfil atlético – <b>Nível 4</b></li> <li>• Dentro da zona saudável de referência em 3 testes e no mínimo 2 perfis atléticos – <b>Nível 5</b></li> </ul>	<p>10%* (2% cada teste)</p>
<p>Alunos que estejam impossibilitados de realizar as aulas (atestados médicos de longa duração – superior a 15 dias)</p>	<p><b>Observação direta</b> <b>Trabalhos de pesquisa</b> <b>Questões aula</b> <b>Fichas de trabalho</b> <b>Testes</b> <b>Arbitragem</b></p> <p><u>Descritores de desempenho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios de classificação específicos dos instrumentos selecionados, os quais constarão no respetivo documento orientador a fornecer ao aluno</li> </ul>	<p>*60%</p>
<p><b>ÁREA DE COMPETÊNCIA – ATITUDES</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>PONDERAÇÃO</b></p>
<p><b>Grupo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento, responsabilidade e entreajuda</li> </ul> <p><b>Grupo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse, motivação e atenção</li> </ul> <p><b>Grupo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação e interesse</li> </ul>	<p><b>Observação Direta</b> de cada grupo de Atitudes</p> <p><u>Descritores de desempenho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca evidencia – <b>Nível 1</b></li> <li>• Evidencia ocasionalmente – <b>Nível 2</b></li> <li>• Evidencia com alguma regularidade – <b>Nível 3</b></li> <li>• Evidencia frequentemente – <b>Nível 4</b></li> <li>• Evidencia sempre – <b>Nível 5</b></li> </ul>	<p>30%</p>
<p><b>TOTAL</b></p>		<p>100%</p>

NOTA: A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nas várias áreas de competências. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.

<b>7.º, 8.º e 9.º anos</b>	Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho – Aprendizagens Essenciais do 3.º ciclo do Ensino Básico – Educação Física
--------------------------------	--

### **PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS**

<b>2.º Semestre</b>	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
---------------------	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho)

### EDUCAÇÃO VISUAL - 3.º CICLO

<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b>		
Nível 1- 0% a 19%		
Nível 2- 20% a 49%		
Nível 3- 50% a 69%		
Nível 4- 70% a 89%		
Nível 5- 90% a 100%		
<b>Área de Competências - CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Discurso - Projeto</b> . Compreensão e aplicação dos conteúdos ministrados;	Exercícios teóricos  Exercícios práticos	<b>25%</b>
<b>Área de Competências - CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Apresentação e Técnica</b> . Desempenho na forma de apresentação de trabalhos; . Domínio de procedimentos e técnicas;	Trabalhos individuais ou de grupo	<b>45%</b>
<b>Área de Competências - ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Responsabilidade</b> . Realiza as tarefas propostas (na aula, biblioteca, em casa ou outras situações); . traz sempre o material necessário para aula e para os trabalhos propostos; . Cumpre com os prazos estipulados quer de aula, quer de casa;  <b>Autonomia</b> . na utilização correta de ferramentas, materiais; . no desenvolvimento das metodologias de desenho;  <b>Relacionamento pessoal</b> . Respeitar as regras de sala de aula; respeitar o docente e os colegas; . Trabalho colaborativo;	grelhas(s) de registo/observação	<b>30%</b>
		<b>TOTAL 30%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**NOTA:** A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nos domínios cognitivo e de empenho e esforço. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.

7. <sup>o</sup> e 8. <sup>o</sup> e 9. <sup>o</sup> anos	Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho – Aprendizagens Essenciais 3.º ciclo do Ensino Básico – Educação Visual
---	---

#### **Ponderação dos níveis**

2.º Semestre	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
--------------	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

(Portaria nº 181/2019, de 11 de junho)

### EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 3º CICLO

<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b>		
Nível 1- 0% a 19%		
Nível 2- 20% a 49%		
Nível 3- 50% a 69%		
Nível 4- 70% a 89%		
Nível 5- 90% a 100%		
<b>Área de Competências - CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar fatores de desenvolvimento tecnológico</li> <li>Situar a produção de artefactos/objetos nos contextos histórico-social</li> </ul>	Observação direta	10%
		<b>10%</b>
<b>Área de Competências - CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>TÉCNICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar objetos, máquinas e processos;</li> <li>Medir objetos</li> <li>Realizar projetos</li> <li>Seguir instruções técnicas escritas</li> <li>Combinar operadores tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios práticos</li> <li>Exercícios Teóricos</li> <li>Heteroavaliação no final de cada aula</li> </ul>	30%
<b>REPRESENTAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar documentos técnicos</li> <li>Desenhar objetos e construções</li> <li>Apresentar as suas próprias realizações</li> </ul>		15%
<b>PROJETO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formular hipóteses</li> <li>Apresentar propostas oral/escrita/suporte informático</li> <li>Extrair conclusões</li> </ul>		15%
		<b>60%</b>
<b>Área de Competências - ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
Responsabilidade		5%

Autonomia	Fichas de registo/Observação	5%
Relacionamento pessoal		5%
Realização das tarefas propostas	Trabalho realizado	15%
		<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

NOTA: A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nos domínios cognitivo e de empenho e esforço. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.

7.º e 8.º anos	<p>De acordo com o estipulado na legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular designadamente o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário</li> <li>• Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.</li> </ul>
----------------	---

#### Ponderação dos níveis

Único Semestre	100%
----------------	------

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

(Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho)

### Educação Empreendedora 3º iclo

<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b>		
Nível 1- 0% a 19%		
Nível 2- 20% a 49%		
Nível 3- 50% a 69%		
Nível 4- 70% a 89%		
Nível 5- 90% a 100%		
<b>Área de Competências - CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de obtenção, seleção e análise de informação e relacionamento com a realidade envolvente.</li> </ul>	Observação direta dos comportamentos, atitudes e análise do discurso dos alunos.	8%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamento/organização e execução das tarefas delineadas em trabalho de projeto.</li> </ul>	Monitorização do cronograma do projeto efetuado pelos alunos.  Registo da concretização das tarefas executadas pelos alunos.	14%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação do discurso: comunicação do trabalho desenvolvido, respeitando os princípios de uma comunicação eficaz.</li> </ul>	Apresentação oral do trabalho desenvolvido (avaliação no final de cada período).	8%
		30%
<b>Área de Competências - CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espírito de iniciativa e autonomia.</li> </ul>	Grelhas de Registo de observação e concretização das tarefas delineadas.	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencial criativo.</li> </ul>		10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de superação de obstáculos ao projeto/ tarefas delineadas.</li> </ul>		15%
		40%
<b>Área de Competências - ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>

• Envolvimento, cooperação e cumprimento das tarefas respeitando as regras e tempos estabelecidos.	Observação direta dos comportamentos, atitudes e análise do discurso dos alunos aquando a sua participação e intervenção oral;  Tarefas individuais e de equipas;  Grelhas de registo de observação e concretização das tarefas delineadas.	10%
• Autoconfiança/ Capacidade de decisão e de auto-avaliação.		10%
• Relacionamento interpessoal (espírito de entreajuda e liderança).		10%
		30%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**NOTA:** A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nas várias áreas de competências. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.

7.º e 8.º anos	Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho – Aprendizagens Essenciais 2.º ciclo do Ensino Básico –
-------------------	---

#### Ponderação dos níveis

2.º Semestre	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
--------------	---



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

(Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho)

### Oficina Tecnológica empreendedora 3º Ciclo

<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b>		
Nível 1- 0% a 19%		
Nível 2- 20% a 49%		
Nível 3- 50% a 69%		
Nível 4- 70% a 89%		
Nível 5- 90% a 100%		
<b>Área de Competências - CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de obtenção, seleção e análise de informação e relacionamento com a realidade envolvente.</li> </ul>	Observação direta dos comportamentos, atitudes e análise do discurso dos alunos.	8%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeamento/organização e execução das tarefas delineadas em trabalho de projeto.</li> </ul>	Monitorização do cronograma do projeto efetuado pelos alunos.  Registo da concretização das tarefas executadas pelos alunos.	14%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação do discurso: comunicação do trabalho desenvolvido, respeitando os princípios de uma comunicação eficaz.</li> </ul>	Apresentação oral do trabalho desenvolvido (avaliação no final de cada período).	8%
		30%
<b>Área de Competências - CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espírito de iniciativa e autonomia.</li> </ul>	Grelhas de Registo de observação e concretização das tarefas delineadas.	15%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencial criativo.</li> </ul>		10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de superação de obstáculos ao projeto/ tarefas delineadas.</li> </ul>		15%
		40%
<b>Área de Competências - ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento, cooperação e cumprimento das tarefas respeitando as regras e tempos estabelecidos.</li> </ul>	Observação direta dos comportamento	10%

• Autoconfiança/ Capacidade de decisão e de auto-avaliação.	s, atitudes e análise do discurso dos alunos aquando a sua participação e intervenção oral;  Tarefas individuais e de equipas;  Grelhas de registo de observação e concretização das tarefas delineadas.	10%
• Relacionamento interpessoal (espírito de entajuda e liderança).		10%
		30%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**NOTA:** A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nas várias áreas de competências. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.

9º ano	Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho – Aprendizagens Essenciais 2º ciclo do Ensino Básico –
--------	--

#### Ponderação dos níveis

2.º Semestre	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
--------------	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2020/2021

(Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

(Portaria nº 181/2019, de 11 de junho)

### Literacia Digital e Artística – 3º CICLO

<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO (%)</b>		
Nível 1 – 0% - 19% Nível 2 – 20% - 49% Nível 3 – 50% - 69% Nível 4 – 70% - 89% Nível 5 – 90% - 100%		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - CONHECIMENTOS -</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos e conteúdos essenciais à disciplina.</li> <li>• Domínio das técnicas e procedimentos específicos.</li> <li>• Seleção e adaptação dos recursos disponíveis na resolução de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos de Grupo/Individuais</li> </ul>	<b>50%</b>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - CAPACIDADES -</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Empenho nas atividades do PAA</li> <li>• Participação/Empenho nos trabalhos de projeto</li> <li>• Empenho na realização de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de Projeto / Individuais / de Grupo</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS - ATITUDES –</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de segurança e por normas gerais de bom comportamento</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula</li> <li>• Participação na aula / Cumprimento de tarefas em sala de aula</li> <li>• Pontualidade e Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>
<p>NOTA: A avaliação a atribuir ao trabalho desenvolvido no âmbito da AFC será definido em cada Conselho de Turma, sendo que, de acordo com a sua especificidade, poderá ser diferentemente valorizado nos domínios cognitivo e de empenho e esforço. A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplado na área de competências - Atitudes.</p>		

### PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS AO LONGO DO ANO LETIVO

2.º Semestre	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
--------------	---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS**

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – FRANCÊS - 3º CICLO</b> <b>7º, 8º e 9º ano</b> <b>Ano letivo 2020-2021</b>		
<p><b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b></p> <p>0%- 19%</p> <p>20%- 49%</p> <p>50%- 69%</p> <p>70%- 89%</p> <p>90%-100%</p>		
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<p>Oralidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expressão</li> <li>-Compreensão</li> </ul> <p>Escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expressão</li> <li>-Compreensão</li> </ul> <p>Conhecimento explícito da Língua</p>	<p>Testes de Avaliação escritos</p> <p>Testes/Exercícios de oralidade</p> <p>Participação oral e/ou escrita</p>	<b>60%</b>
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho desenvolvido no âmbito do PAA (mensagens de Natal, Concurso de Leitura, ...)</li> <li>• Trabalhos desenvolvidos no projeto DAC</li> <li>• Capacidade de liderança, autonomia, cooperação.</li> </ul>	<p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• Liderança, autonomia, cooperação</li> <li>• DAC</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<p>Envolvimento nas atividades da disciplina</p> <p>Comportamento e responsabilidade</p> <p>Nota: A participação/ desempenho no “Projeto de Leitura” será contemplada na área de competência das “atitudes”.</p>	<p>Grelhas de observação:</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Envolvimento/cumprimento de tarefas</p> <p>Comportamento e responsabilidade</p>	<b>20%</b>

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

7º  
8º  
9º

De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais 7º, 8.º e 9º anos, 3º ciclo do Ensino Básico – Francês.

### Ponderação dos níveis

2.º Semestre/ Avaliação Final	50% + 50%
-------------------------------	-----------

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – INGLÊS – 7.º/ 8.º/9.º anos</b>		
<b>Ano letivo 2020-2021</b>		
TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO		
<p>Nível 1- 0%- 19%</p> <p>Nível 2- 20%- 49%</p> <p>Nível 3- 50%- 69%</p> <p>Nível 4- 70%- 89%</p> <p>Nível 5- 90%-100%</p>		
<b>Área de competência Conhecimentos</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Expressão/ Interação oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Expressão/ Interação escrita</li> <li>• Conhecimento da língua / gramática</li> </ul>	<p>Testes escritos (em formato de papel, em plataformas digitais...)</p> <p>Mini testes de vocabulário e gramática (em suporte de papel, em plataformas digitais...)</p> <p>Apresentações orais (em aula, em plataformas digitais...)</p> <p>Apresentações escritas (em aula, em plataformas digitais...)</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Observação Direta: Grelhas de observação</p> <p>Trabalhos no âmbito das DAC</p>	<p><b>60%</b></p>

<b>Área de Competência Capacidades</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade para planejar, organizar, colaborar e apresentar uma tarefa individual, de pares ou de grupo, partilhando (nestes dois casos) tarefas e responsabilidades, revelando autonomia e liderança, a evidenciar no(s):</li> <li>• Trabalho(s) desenvolvido no âmbito do PAA</li> <li>• Trabalhos desenvolvidos no projeto DAC</li> <li>• Uso da língua inglesa na aula</li> </ul>	<p>Observação Direta: Grelhas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PAA</li> <li>• DAC</li> <li>• Trabalho(s) para a disciplina</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>Área de Competência Atitudes</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<p>Comportamento/ Atitudes Cumprimento de tarefas</p> <p>Nota: A participação/ desempenho no "Projeto de Leitura" será contemplada na área de competência das "atitudes".</p>	<p>Observação Direta: Grelhas de observação</p>	<b>20%</b>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b>	
<p>7.<sup>º</sup></p> <p>8.<sup>º</sup></p> <p>9.<sup>º</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário.</li> <li>• Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;</li> <li>• Aprendizagens Essenciais 7.<sup>º</sup>, 8.<sup>º</sup> e 9.<sup>º</sup> anos, 3.<sup>º</sup> ciclo do Ensino Básico – Inglês.</li> </ul>

**Ponderação dos níveis:**

2.º Semestre/ Avaliação Final	50% + 50%
-------------------------------	-----------

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – OFICINA DA COMUNICAÇÃO – 9.º ano Ano letivo 2020-2021</b>		
<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO</b> Nível 1- 0%- 19% Nível 2- 20%- 49% Nível 3- 50%- 69% Nível 4- 70%- 89% Nível 5- 90%-100%		
<b>Área de competência Conhecimentos</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Expressão escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever para construir e expressar conhecimento(s)</li> <li>• Escrever em termos pessoais e criativos</li> </ul> <b>Compreensão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escutar para aprender e construir conhecimento(s)</li> </ul> <b>Expressão oral formal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar para construir e expressar conhecimento(s)</li> <li>• Escrever em termos pessoais e criativos</li> </ul> <b>Gramática:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conhecimentos gramaticais em contexto</li> </ul>	Apresentações orais (em aula, em plataformas digitais...)  Apresentações escritas (em aula, em plataformas digitais...)  Trabalhos de projeto  Observação Direta: Grelhas de observação   Trabalhos no âmbito das DAC	<b>35%</b>



<b>Área de Competência Capacidades</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<p>Capacidade para planejar, organizar, colaborar</p> <p>Competência de apresentar uma tarefa individual, de pares ou de grupo</p>	<p>Observação Direta: Grelhas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DAC</li> <li>• Trabalho(s) para a disciplina</li> </ul>	<b>35%</b>
<b>Área de Competência Atitudes</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<p>Sentido de responsabilidade no cumprimento/ envolvimento nos trabalhos e no comportamento.</p> <p>Nota: A participação/ desempenho no "Projeto de Leitura" será contemplada na área de competência das "atitudes".</p>	<p>Observação Direta: Grelhas de observação</p>	<b>30%</b>

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b>	
<b>9.º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário.</li> <li>• Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;</li> <li>• Aprendizagens Essenciais 9.º ano, 3º ciclo do Ensino Básico – Português e Inglês.</li> </ul>

**Ponderação dos níveis:**

<b>2.º Semestre/ Avaliação Final</b>	<b>50% + 50%</b>
--------------------------------------	------------------

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS</b> Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho  <b>PORTUGUÊS – 3.º CICLO</b> <b>2020/2021</b>		
TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO Nível 1- 0%- 19% Nível 2- 20%- 49% Nível 3- 50%- 69% Nível 4- 70%- 89% Nível 5- 90%-100%		
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA CONHECIMENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Compreensão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escutar para aprender e construir conhecimento(s)</li> </ul> <b>Expressão oral formal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar para aprender (aprender a falar; construir e expressar conhecimento)</li> </ul> <b>Leitura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler para construir conhecimento(s)</li> <li>Ler para apreciar textos variados</li> <li>Ler textos literários</li> <li>Educação Literária</li> </ul> <b>Expressão escrita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever para construir e expressar conhecimento(s)</li> <li>Escrever em termos pessoais e criativos</li> </ul> <b>Gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plano fonológico</li> <li>Plano da representação gráfica e ortográfica (Acordo ortográfico)</li> <li>Plano sintático</li> <li>Plano morfológico</li> <li>Plano das classes de palavras</li> <li>Plano discursivo e textual</li> <li>Plano lexical e semântico</li> <li>Plano da Língua, Variação e Mudança</li> </ul>	Testes de Avaliação  Minitestes de compreensão oral, de gramática, .../ apresentações orais formais/ trabalhos de projeto produções escritas	<b>60%</b>
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA CAPACIDADES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Capacidade para planear, organizar, colaborar e apresentar uma tarefa individual, de pares ou de grupo, partilhando (nestes dois casos) tarefas e responsabilidades, revelando autonomia e iniciativa, a evidenciar no:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho desenvolvido no âmbito do PAA (mensagens de Natal, Concurso de Leitura, ...)</li> <li>Trabalhos desenvolvidos no projeto DAC</li> <li>Trabalho na disciplina</li> </ul>	Grelhas de observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>PAA</li> <li>DAC</li> <li>Trabalho(s) para a disciplina</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>ÁREA DE COMPETÊNCIA ATITUDES</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>

<p><b>Sentido de responsabilidade a evidenciar no:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento/ Envolvimento nas atividades da disciplina (leitura autónoma; preparação/ planificação da expressão oral formal; planificação, textualização e aperfeiçoamento de expressões escritas; outros trabalhos e participação oral na aula)</li> <li>• Comportamento (silêncio, atenção, concentração, pontualidade, material, <b>disponibilidade para ajudar colegas e prof.</b>)</li> </ul> <p>Nota: A participação/ desempenho no “Projeto de Leitura” será contemplada na área de competência das “atitudes”.</p>	<p>Grelhas de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento / cumprimento de tarefas e interação oral</li> <li>• Comportamento</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
--	---	-------------------

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS</b>	
<p>7º, 8º, 9º</p>	<p>De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário.</li> <li>• Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;</li> <li>• Aprendizagens Essenciais 7º, 8º e 9º anos, 3º ciclo do Ensino Básico – Português.</li> </ul>

**Ponderação dos níveis**

2.º Semestre/ Avaliação Final	50% + 50%
-------------------------------	-----------

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto) (Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho)		
<b>CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS E LABORATORIAIS – 9.º ANO</b> <b>ANO LETIVO 2020/21</b>		
<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO (%)</b> Nível 1 – 0% - 19% / Nível 2 – 20% - 49% / Nível 3 – 50% - 69% / Nível 4 – 70% - 89% / Nível 5 – 90% - 100%		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CONHECIMENTOS -</b>	<b>INSTRUMENTOS DE</b> <b>AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e conhece termos, conceitos e princípios científicos;</li> <li>Reconhece fenómenos relacionando-os com as suas causas e consequências;</li> <li>Conhece, compreende, interpreta e aplica leis e modelos científicos;</li> <li>Interpreta dados e formula problemas / hipóteses;</li> <li>Planeia investigações;</li> <li>Realiza observações em atividades experimentais;</li> <li>Mobiliza conceitos /conhecimentos;</li> <li>Elabora e interpreta representações gráficas;</li> <li>Utiliza a linguagem científica e tecnológica para se expressar (oralmente e por escrito);</li> <li>Expõe ideias, defende e argumenta;</li> <li>Utiliza a língua portuguesa, oral e escrita, respeitando as suas regras básicas, tendo em conta situações diversas de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questionários / Inquéritos / Entrevistas</li> <li>Trabalhos de pesquisa / práticos em contexto de sala de aula (individuais ou de grupo)</li> <li>Trabalho Experimental (relatórios / fichas)</li> <li>Portefólios</li> <li>Testes/Questionários em plataformas digitais</li> <li>Testes orais</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CAPACIDADES -</b>	<b>INSTRUMENTOS DE</b> <b>AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação/Empenho nos trabalhos laboratorial/experimental / campo;</li> <li>Empenho na realização de relatórios científicos / de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo;</li> <li>Manipulação de materiais e equipamentos de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança;</li> <li>Capacidade de mobilizar conhecimentos para a execução das atividades propostas;</li> <li>Capacidade de realizar registos sistemáticos e rigorosos, criticar resultados e inferir conclusões;</li> <li>Capacidade de utilização as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação / observação direta</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50%</b></p>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- ATITUDES -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas normas gerais de bom comportamento / participação / pontualidade / assiduidade;</li> <li>Respeito para com os colegas, aceitando diferentes pontos de vista e interagindo com tolerância;</li> <li>Realização de trabalhos, revelando iniciativa e fazendo-se acompanhar pelo material necessário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação / observação direta</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>

**NOTA:** Em caso de E@D ou na aplicação das regras do “Plano de Contingência” (Regras específicas de algumas atividades letivas/ disciplinas) as ponderações atribuídas a cada domínio deverão ser redistribuídas da seguinte forma:

- Conhecimentos: 40%
- Capacidades: 30%
- Atitudes: 30%

A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências - Atitudes.

### **PERFIL DE APRENDIZAGENS**

De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:

- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário;
- Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais 7º, 8º e 9º anos, 3º ciclo do Ensino Básico – Ciências Naturais e Físico-Química.

### **PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS**

<b>2.º semestre/Avaliação final</b>	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
-------------------------------------	---

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto) (Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho)		
<b>CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO</b> <b>ANO LETIVO 2020/21</b>		
<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO (%)</b> Nível 1 – 0% - 19% / Nível 2 – 20% - 49% / Nível 3 – 50% - 69% / Nível 4 – 70% - 89% / Nível 5 – 90% - 100%		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CONHECIMENTOS -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica e conhece termos, conceitos e princípios científicos;</li> <li>• Reconhece fenómenos relacionando-os com as suas causas e consequências;</li> <li>• Conhece, compreende, interpreta e aplica leis e modelos científicos;</li> <li>• Interpreta dados e formula problemas / hipóteses;</li> <li>• Planeia investigações;</li> <li>• Realiza observações em atividades experimentais;</li> <li>• Mobiliza conceitos /conhecimentos;</li> <li>• Elabora e interpreta representações gráficas;</li> <li>• Utiliza a linguagem científica e tecnológica para se expressar (oralmente e por escrito);</li> <li>• Expõe ideias, defende e argumenta;</li> <li>• Utiliza a língua portuguesa, oral e escrita, respeitando as suas regras básicas, tendo em conta situações diversas de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questões aula</li> <li>• Testes/Questionários em plataformas digitais</li> <li>• Trabalhos de pesquisa / práticos em contexto de sala de aula (individuais ou de grupo)</li> <li>• Trabalho Experimental (relatórios / fichas)</li> <li>• Testes orais</li> </ul>	<b>60%</b>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CAPACIDADES -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Empenho nas atividades do PAA</li> <li>• Participação/Empenho nos trabalhos de projeto</li> <li>• Empenho na realização das atividades experimentais / de relatórios científicos / de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo</li> <li>• Capacidade de utilização as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de Projeto (individuais ou de grupo)</li> </ul>	<b>15%</b>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- ATITUDES -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de segurança e por normas gerais de bom comportamento / Pontualidade / Assiduidade</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula</li> <li>• Participação na aula / Cumprimento de tarefas em sala de aula / Fazer-se acompanhar pelo material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<b>25%</b>

**NOTA:** A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências - Atitudes.

### PERFIL DE APRENDIZAGENS

De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:

- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário;
- Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;

- Aprendizagens Essenciais 7.º, 8.º e 9.º anos, 3.º ciclo do Ensino Básico – Ciências Naturais e Físico-Química.

### **PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS**

2.º semestre/Avaliação final

50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre

<p><b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto) (Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho)</p>		
<p><b>MATEMÁTICA – 3º CICLO</b> <b>ANO LETIVO 2020/21</b></p>		
<p><b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO (%)</b> Nível 1 – 0% - 19% / Nível 2 – 20% - 49% / Nível 3 – 50% - 69% / Nível 4 – 70% - 89% / Nível 5 – 90% - 100%</p>		
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CONHECIMENTOS -</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>PONDERAÇÃO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e comunica com correção em linguagem matemática;</li> <li>• Compreende e aplica novos conceitos matemáticos;</li> <li>• Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática;</li> <li>• Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos;</li> <li>• Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas;</li> <li>• Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento;</li> <li>• Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Questões Aula</li> <li>• Trabalhos práticos realizados na aula</li> <li>• Questionários em plataformas digitais</li> <li>• Testes orais</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CAPACIDADES -</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>PONDERAÇÃO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Empenho nas atividades do PAA</li> <li>• Participação/Empenho nos trabalhos de projeto</li> <li>• Empenho na realização das atividades / de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo</li> <li>• Capacidade de utilização as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de Projeto / Individuais / de Grupo</li> </ul>	<p><b>15%</b></p>
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- ATITUDES –</b></p>	<p><b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b></p>	<p><b>PONDERAÇÃO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de segurança e por normas gerais de bom comportamento</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula</li> <li>• Participação na aula / Cumprimento de tarefas em sala de aula/ Material</li> <li>• Pontualidade e Assiduidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<p><b>25%</b></p>

**NOTA:** A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências - Atitudes.

### PERFIL DE APRENDIZAGENS

De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:

- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário;
- Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais 7º, 8º e 9º anos, 3º ciclo do Ensino Básico – Matemática.



## PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS

2.º semestre/Avaliação final	50% do 1.º Semestre + 50% do 2.º Semestre
------------------------------	---

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b> (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto) (Portaria n.º 181/2019 de 11 de junho)		
<b>Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)</b> <b>3º CICLO</b> <b>ANO LETIVO 2020/21</b>		
<b>TERMINOLOGIA DE CLASSIFICAÇÃO (%)</b> Nível 1 – 0% - 19% / Nível 2 – 20% - 49% / Nível 3 – 50% - 69% / Nível 4 – 70% - 89% / Nível 5 – 90% - 100%		
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CONHECIMENTOS -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos e conteúdos essenciais à disciplina.</li> <li>• Domínio das técnicas e procedimentos específicos.</li> <li>• Seleção e adaptação dos recursos disponíveis na resolução de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Trabalhos de Grupo/Individuais</li> <li>• Questionários nas plataformas digitais</li> <li>• Testes orais</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>50%</b></p>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- CAPACIDADES -</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Empenho nas atividades do PAA</li> <li>• Participação/Empenho nos trabalhos de projeto</li> <li>• Empenho na realização de trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> <li>• Trabalhos de Projeto / Individuais / de Grupo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>20%</b></p>
<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS</b> <b>- ATITUDES –</b>	<b>INSTRUMENTOS</b> <b>DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas normas de segurança e por normas gerais de bom comportamento</li> <li>• Realização de trabalhos extra-aula</li> <li>• Participação na aula / Cumprimento de tarefas em sala de aula</li> <li>• Pontualidade e Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação / observação direta</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>30%</b></p>

**NOTA:** A participação/desempenho no Projeto de Leitura será contemplada na área de competências - Atitudes.

### PERFIL DE APRENDIZAGENS

De acordo com o estipulado na Legislação que regulamenta a Autonomia e Flexibilidade Curricular, designadamente a seguinte:

- Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário;
- Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho, o Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
- Aprendizagens Essenciais 7º e 8º anos, 3º ciclo do Ensino Básico – Tecnologias de Informação e Comunicação

### PONDERAÇÃO DOS NÍVEIS

Único Semestre	100%
----------------	------