

Plano de Ensino a Distância – E@D

Ano Letivo 2019/2020



1. Diagnóstico

Levantamento dos dados sobre computadores e acesso à internet

| Questões | Jl de Abrigada Sala A | Jl de Abrigada Sala B | Jl de Abrigada Cabanas de Torres | Jl de Meca | Jl de Ota | Total |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|------------|-----------|------------|
| N.º de crianças da sala | 25 | 20 | 24 | 25 | 24 | 118 |
| N.º de crianças com computador ou tablet | 25 | 20 | 15 | 25 | 16 | 101 |
| N.º de crianças com telefone + internet | 25 | 20 | 21 | 25 | 22 | 113 |
| N.º de criança com internet em casa | 25 | 20 | 21 | 25 | 22 | 113 |
| N.º de crianças que devem partilhar o computador com outro familiar | 25 | 20 | 15 | 13 | 14 | 87 |
| N.º de crianças que só podem ser contactados por email / whatsapp no telefone | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| N.º de crianças / EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 |
| Nº de alunos com adulto disponível para realizar a tarefas | 25 | 20 | 19 | 25 | 22 | 111 |

| 1.º ciclo | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | Total | AA | AB | AC | AD | CA | CB | CC | OA | OB | CTA | CTB |
| N.º de alunos da turma | 224 | 19 | 21 | 27 | 25 | 21 | 24 | 16 | 13 | 14 | 22 | 22 |
| N.º de alunos com computador ou tablet | 175 | 13 | 21 | 22 | 17 | 19 | 15 | 16 | 10 | 14 | 12 | 16 |
| N.º de alunos com telefone + internet | 192 | 16 | 18 | 24 | 17 | 19 | 23 | 13 | 13 | 14 | 17 | 18 |
| N.º de alunos com internet em casa | 196 | 16 | 21 | 23 | 21 | 19 | 23 | 15 | 10 | 14 | 15 | 19 |
| N.º de alunos que, tendo computador, não conseguem interagir em plataforma (sem câmara, sem microfone... | 64 | 8 | 8 | 9 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 12 | 16 |
| N.º de alunos que devem partilhar o computador com outro familiar | 152 | 11 | 19 | 26 | 15 | 19 | 4 | 11 | 13 | 14 | 8 | 12 |
| N.º de alunos que só podem ser contactados por email / whatsapp no telefone | 75 | 13 | 9 | 19 | 8 | 1 | 9 | 3 | 2 | 0 | 9 | 2 |
| N.º de alunos / EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | 17 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| N.º de alunos que não concluíram as tarefas ou por não estarem em casa / pouca net... | 39 | 3 | 0 | 4 | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 12 | 5 | 2 |

| 2.º ciclo | | | | | | | |
|--|------|------|------------------------------|------|------|------|-------|
| | 5.ºA | 5.ºB | 5.ºC | 6.ºA | 6.ºB | 6.ºC | TOTAL |
| N.º de alunos da turma | 20 | 18 | 22 (só responderam 14) | 18 | 20 | 19 | 117 |
| N.º de alunos sem computador ou <i>tablet</i> | 3 | 3 | 4 | 3 | 6 | 6 | 25 |
| N.º de alunos sem telefone + <i>internet</i> | | 2 | | | 5 | 3 | 10 |
| N.º de alunos sem <i>internet</i> em casa | | 2 | | | 5 | 3 | 10 |
| N.º de alunos que, tendo computador, não conseguem interagir em plataformas (sem câmara e sem microfone) | 1 | 2 | | 4 | 3 | 4 | 14 |
| N.º de alunos que partilham o computador com outro familiar | 6 | 14 | 2 | 11 | 7 | 8 | 48 |
| N.º de alunos que só podem ser contactados por email/ <i>whatsapp</i> , no | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 15 |

| 2.º ciclo | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|-------|
| | 5.ºA | 5.ºB | 5.ºC | 6.ºA | 6.ºB | 6.ºC | TOTAL |
| telefone | | | | | | | |
| N.º de alunos/EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | | 1 | | | 4 | 1 | 6 |
| N.º de alunos que não concluíram as tarefas por não estarem casa/pouca net, ... | | 1 | | | 8 | 2 | 11 |

| 3.º ciclo | | | | | | | |
|--|------|------------------|---|-------|------|------|-------|
| | 7.ºA | 7.ºB | 7.ºC | 8.ºA | 8.ºB | 8.ºC | TOTAL |
| N.º de alunos da turma | 18 | 15 | 15 | 19 | 22 | 17 | 106 |
| N.º de alunos sem computador ou tablet | 3 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 18 |
| N.º de alunos sem telefone + internet | | 1 (s/ telemóvel) | 2 (s/ telemóvel) | | 1 | 2 | 6 |
| N.º de alunos sem internet em casa | | | 1 (limitada a 20GB, partilhada com os pais) | | 1 | 3 | 5 |
| N.º de alunos que, tendo computador, não conseguem interagir em plataformas (sem câmara e sem microfone) | | | | | 6 | 4 | 10 |
| N.º de alunos que partilham o computador com outro familiar | 2 | 5 | 15 | 8 + 1 | 12 | 6 | 49 |
| N.º de alunos que só podem ser contactados por email/ whatsapp, no telefone | | | 2 | | 6 | 1 | 9 |
| N.º de alunos/EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | | | | | | 1 | 1 |
| N.º de alunos que não concluíram as tarefas por não estarem casa/pouca net, ... | 4 | 1 | | | 7 | 2 | 14 |

| 3.º ciclo | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|-------|
| | 9.ºA | 9.ºB | 9.ºC | 9.ºD | PIEF | TOTAL |
| N.º de alunos da turma | 18 | 19 | 19 | 20 | 14 | 90 |
| N.º de alunos sem computador ou <i>tablet</i> | 2 | 2 | 1 | 3 | 7 | 15 |
| N.º de alunos sem telefone + <i>internet</i> | | | | 2 | | 2 |
| N.º de alunos sem <i>internet</i> em casa | | | | 6 | | 6 |
| N.º de alunos que, tendo computador, não conseguem interagir em plataformas (sem câmara e sem microfone) | | 3 | | 1 | 12 | 16 |
| N.º de alunos que partilham o computador com outro familiar | 7 | 10 | 4 | 7 | 1 | 29 |
| N.º de alunos que só podem ser contactados por email/ <i>whatsapp</i> , no telefone | 2 | 9 | 1 | 15 | 7 | 37 |
| N.º de alunos/EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | | | | | | 0 |
| N.º de alunos que não concluíram as tarefas por não estarem casa/pouca net, ... | | 3 | 1 | 10 | | 14 |

| 3.º ciclo | TOTAL |
|--|-------|
| N.º de alunos da turma | 313 |
| N.º de alunos sem computador ou <i>tablet</i> | 58 |
| N.º de alunos sem telefone + <i>internet</i> | 18 |
| N.º de alunos sem <i>internet</i> em casa | 21 |
| N.º de alunos que, tendo computador, não conseguem interagir em plataformas (sem câmara e sem microfone) | 40 |
| N.º de alunos que partilham o computador com outro familiar | 126 |
| N.º de alunos que só podem ser contactados por email/ <i>whatsapp</i> , no telefone | 61 |
| N.º de alunos/EE com quem não conseguiram contactar nos últimos dias | 7 |
| N.º de alunos que não concluíram as tarefas por não estarem casa/pouca net, ... | 42 |

1. PRINCÍPIOS GERAIS

- a. Escola inclusiva para todos.
- b. Sucesso educativo dos alunos.
- c. Envolvimento de famílias e professores.
- d. Comunicação eficaz no processo educativo.
- e. Articulação e colaboração (vertical, horizontal e interpares).
- f. Planeamento do processo de ensino-aprendizagem.
- g. Transversalidade e interdisciplinaridade dos saberes.
- h. Monitorização e avaliação dos processos.

2. PRIORIDADES DE INTERVENÇÃO

- a. Criação de *email* institucional no *Office 365* para todos os alunos (2.º e 3.º ciclos), para uniformizar o acesso à informação entre alunos e professores.
- b. Uniformização dos canais de comunicação entre professores de cada Conselho de Turma.
- c. Consolidação dos canais de comunicação com as famílias, no pré-escolar e no 1.º ciclo.
- d. Definição de um calendário para reuniões semanais *online* de professores para regular o processo de ensino-aprendizagem.
- e. Criação de rotinas semanais de planeamento e monitorização do processo de ensino-aprendizagem, através do preenchimento do “Roteiro de Aprendizagem” (Doc. 1).
- f. Diversificação das metodologias de ensino-aprendizagem e dos instrumentos de avaliação.
- g. Transmissão de informação semanal aos encarregados de educação sobre o trabalho a realizar pelos educandos (Doc. 1), assim como das tarefas não realizadas (Doc. 2 – “Registo de incumprimento das tarefas”).

3. FASES DE IMPLEMENTAÇÃO

➤ 1.ª fase: 23/3/2020 a 8/4/2020

- a. Desenho do Plano de E@D.
- b. Criação dos documentos a utilizar (Doc. 1, Doc. 2 e Doc. 3).
- c. Criação dos *emails* institucionais dos alunos (2.º e 3.º ciclos).

➤ 2.ª fase: 9 a 14/4/2020

- a. Familiarização dos professores com o Plano E@D.
- b. Visualização dos vídeos com tutoriais acerca da plataforma TEAMS e das ferramentas ZOOM e JITSY.
- c. Criação de “equipas” e “canais” na plataforma TEAMS pelos professores do 2.º e 3.º ciclos.

➤ 3.ª fase: 15 a 17/4/2020

- a. Familiarização dos alunos com a plataforma TEAMS (2.º e 3.º ciclos). Estabelecimento de comunicação entre alunos e professores.

- b. Familiarização dos alunos com a ferramenta de vídeo ZOOM e/ou JITSI (1.º, 2.º e 3.º ciclos).
Estabelecimento de comunicação entre alunos e professores.
 - c. No pré-escolar, reforço dos canais com as famílias, de modo a assegurar uma correta comunicação.
 - d. No 1.º ciclo, reforço dos canais com as famílias, via criação *email* pessoal.
 - e. Agendamento de pequenas tarefas e trabalhos para todos os alunos (pré-escolar, 1.º 2.º e 3.º ciclos), no âmbito das várias disciplinas.
- **4.ª fase: 17/4/2020**
- a. Preenchimento do “Roteiro de Aprendizagem” (Doc. 1) por todos os docentes do Conselho de Turma, com as tarefas para a semana seguinte (20 a 24/4/2020).
 - b. No final do dia, cada DT/PTT envia aos alunos e/ou encarregados de educação, via *email* (ou outro meio alternativo) o guião com as tarefas a realizar na semana seguinte.
- **5.ª fase: 20 a 24/4/2020**
- a. Desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, de acordo com o “Roteiro de Aprendizagem”.
- **6.ª fase: 24/4, 8/5, 15/5, 22/5, 29/5 e 5/6**
- a. Reuniões semanais de 1h15m, por ano de escolaridade, para fazer o balanço do trabalho realizado e para planear o trabalho da semana seguinte, de acordo com o calendário divulgado em tempo oportuno.

4. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO/RECURSOS VIRTUAIS E TECNOLÓGICOS

- a. Estratégia de ensino a distância – plataforma **TEAMS** – *Office 365* – <https://www.office.com>
- Criação de “**equipas**” (=anos de escolaridade lecionados pelo professor) e de “**canais**” (=turmas lecionadas pelo professor).

O nome das equipas deve ter o ano de escolaridade, nome da disciplina e **nome do professor**.

Exemplo: **5º ano - Português - Prof. Teresa Ramos**

Potencialidades do TEAMS:

- Criar tarefas.
- Criar questionários.
- Disponibilizar um *link*.
- Realizar sondagens.
- Fazer testes.

- b. Estratégia de ensino à distância – **Sessões síncronas**. (ver doc. Anexos)
 - Ferramenta **ZOOM** – <https://zoom.us/> (usar de preferência o browser *Google Chrome*)

ou

 - Ferramenta **JITSI** – <https://jitsi.org/jitsi-meet> (sem limitação de tempo)

5. RECURSOS HUMANOS

- a. **Equipa de apoio técnico à implementação:** Luís Martins, Susana Sabino, Hugo Rodrigues e Patrícia Bagagem
- b. **Equipa de apoio pedagógico à implementação:** Luís Martins, Susana Sabino, Vânia Bernardino, Isabel Simões e Patrícia Bagagem.

6. PARCERIAS

| Entidade | O que se espera |
|---|---|
| Tutela | - Orientações claras/Acesso a banda larga/equipamento informático |
| Câmara Municipal de Alenquer | - Cooperação institucional |
| Juntas de Freguesia de Ota, Abrigada e Cabanas de Torres e Meca | - Cooperação no acesso das famílias sem computador, net, impressoras a recursos pedagógicos - Atendimento nas juntas/impressão de materiais/entrega ao domicílio |
| Associação de Pais | Cooperação institucional |
| Centro de Formação Pêro de Alenquer | Cooperação institucional |

7. ARTICULAÇÃO DO CONSELHO DE TURMA E DAS ESTRUTURAS INTERMÉDIAS DA ESCOLA

- a. Ter em conta a estratégia de ensino a distância definida pelo Agrupamento e o Regulamento de Proteção de Dados na disponibilização de informação, na elaboração de materiais e no acesso a plataformas e fóruns.
- b. Articular, em Conselho de Turma, mediante preenchimento do Roteiro de Aprendizagem, a carga horária de estudo e de sessões síncronas, o tipo de tarefas assíncronas e a calendarização das mesmas, no sentido de não sobrecarregar os alunos com demasiadas tarefas.
- c. Promover atividades inclusivas (alternativas), de modo e permitir a participação de todos os alunos (com medidas adicionais e/ou sem computadores ou *internet*).

8. OPÇÕES METODOLÓGICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA

- a. Evitar a proliferação de plataformas e ferramentas no trabalho com as turmas.
- b. Privilegiar o trabalho assíncrono, para potenciar a autonomia dos alunos, mediante orientação e supervisão de cada docente.
- c. Limitar o trabalhar síncrono a sessões de 45/50 minutos, para esclarecimento de dúvidas (em grupo, ou individual) ou para elencar as tarefas.
- d. Promover o trabalho colaborativo entre alunos, para diminuir o isolamento e a distância.
- e. Favorecer as atividades que promovam competências transversais e interdisciplinares de forma integrada a articulada.
- f. Possibilitar uma maior diversificação das metodologias de trabalho e de atividades a desenvolver;
- g. Dar *feedback* formativo constante aos alunos na realização das tarefas solicitadas.
- h. Manter os encarregados de educação a par do percurso escolar dos educandos na concretização das atividades solicitadas pelos professores, fornecendo um *feedback* semanal das tarefas não realizadas, através do envio do documento para o efeito (doc.2).

- i. Diversificar os instrumentos de avaliação, recorrendo, por exemplo, a portefólio, vídeos, pequenos projetos, esquemas, questionários, etc.

9. OPERACIONALIZAÇÃO DA ESTRATÉGIA DEFINIDA

a. Pré-escolar

- Envio de *email* para as famílias, pelas educadoras de infância, de projetos semanais, indicando os objetivos e as modalidades de execução.
- No final de cada semana, as educadoras de infância recebem os projetos e dão o *feedback* do trabalho realizado às famílias.

b. 1.º ciclo

- Sessões síncronas: cada PTT agenda sessões síncronas com os alunos, de acordo com um horário (doc. 3) previamente definido.
- Sessões de trabalho assíncronas: ao longo da semana, as PTTs regulam o processo de ensino-aprendizagem via *email* (doc. 2).

NB: Não haverá agendamento de atividades para as AECs.

c. 2.º e 3.º ciclos

- Sessões síncronas: cada professor, que assim o entenda, agenda sessões síncronas com os alunos de acordo com um calendário previamente definido (doc. 3), articulado com os outros professores do Conselho de Turma.
- Sessões de trabalho assíncronas: cada professor disponibiliza tarefas, materiais, questionários, testes, etc., na plataforma TEAMS.

d. Professoras de Educação Especial (e professora Eugénia Agonia) serão distribuídos pela coordenadora de Educação Especial, por forma a:

- lecionar a distância a alunos com medidas adicionais (e seletivas);
- acompanhar os alunos com mais dificuldades (com medidas seletivas) na realização das tarefas solicitadas pelos docentes das várias áreas curriculares.

10. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM ALUNOS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO/FAMÍLIAS

Os docentes e Diretores de Turma comunicam com os alunos através da plataforma TEAMS, ferramenta ZOOM, *email*, aplicações como *WhatsApp* ou outras, dando-lhes conhecimento do Roteiro de aprendizagem (Doc. 1), preenchido pelo Conselho de Turma.

Será veiculada informação semanal, através de documentos específicos, nomeadamente:

- relação de tarefas a realizar pelos alunos, no âmbito das várias disciplinas (Doc. 1);
- relação de tarefas não realizadas pelos alunos – Registo de incumprimento das tarefas (Doc. 3).

11. MONITORIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

A monitorização das aprendizagens e do cumprimento das tarefas propostas, no âmbito das várias disciplinas, será feita no Roteiro de aprendizagem (Doc. 1), através do preenchimento dos campos específicos para o efeito.

12. MODELO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

No 3.º período, o modelo de avaliação das aprendizagens dos alunos deverá respeitar os critérios de avaliação definidos e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os docentes deverão diversificar e/ou adaptar os instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos, nomeadamente, substituindo o tradicional “teste” por outra forma de monitorização da avaliação

Tendo em conta a suspensão das atividades letivas, os docentes deverão selecionar as aprendizagens essenciais/conteúdos que sejam considerados nucleares e passíveis de serem mobilizados, através de trabalho autónomo (e interdisciplinar sempre que possível), materializando as competências e capacidades consubstanciadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

13. ALUNOS QUE NÃO TÊM ACESSO A MATERIAL TECNOLÓGICO

O professor gravará a aula na ferramenta ZOOM que, posteriormente, reencaminhará ao aluno, via *email*, *WhatsApp* ou outra aplicação.

Os alunos poderão ter acesso a materiais de estudo em formato de papel, entregues pela Junta de Freguesia.

Nota: Os alunos com quem os professores partilharem vídeos das aulas, não os podem difundir, via *internet* ou outros meios de comunicação, nomeadamente redes sociais.

14. MODELO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

No 3.º período, o modelo de avaliação das aprendizagens dos alunos deverá respeitar os critérios de avaliação definidos e aprovados em Conselho Pedagógico.

Os docentes deverão diversificar e/ou adaptar os instrumentos de avaliação das aprendizagens dos alunos, nomeadamente, substituindo o tradicional “teste” por outra forma de monitorização da avaliação

Tendo em conta a suspensão das atividades letivas, os docentes deverão selecionar as aprendizagens essenciais/conteúdos que sejam considerados nucleares e passíveis de serem mobilizados, através de trabalho autónomo (e interdisciplinar sempre que possível), materializando as competências e capacidades consubstanciadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

15. ALUNOS QUE NÃO TÊM ACESSO A MATERIAL TECNOLÓGICO

O professor gravará a aula na ferramenta ZOOM que, posteriormente, reencaminhará ao aluno, via *email*, *WhatsApp* ou outra aplicação.

Os alunos poderão ter acesso a materiais de estudo em formato de papel, entregues pela Junta de Freguesia.

Nota: Os alunos com quem os professores partilharem vídeos das aulas, não os podem difundir, via *internet* ou outros meios de comunicação, nomeadamente redes sociais.