

Agrupamento de Escolas da Abrigada

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Luís Martins, Susana Sabino, Patrícia Bagagem.

Data: 7/09/2022 – 3.ª atualização

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Luís Martins	Diretor	Recursos Humanos/Gestão financeira
Susana Sabino	Subdiretora	Recursos Humanos
Patrícia Bagagem	Professora/Coordenadora	PAA
Helena Sousa	Professora	TIC e manutenção de equipamentos informáticos
Artur Alves	Professor	Manutenção de equipamentos informáticos
Vítor Silva	Professor	Escola digital e Manutenção de equipamentos informáticos
Pedro Oliveira	Professor	TIC e Manutenção de equipamentos informáticos
Sandra Ferreira	Professora	Projeto MAIA

Informação Geral da Escola

N.º de estabelecimentos escolares	6
N.º de alunos	680
N.º de professores	90
N.º de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2021/22 e 2022/23

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	26 de julho 2021
Data de aprovação em Conselho Geral	26 de julho 2021
1.ª Reformulação	16 de fevereiro de 2022
2.ª reformulação	23 de março de 2022
3.ª reformulação	7 de setembro de 2022

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 15 a 30 de abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4	4	100	6	6	100	72	72	100
2.º ciclo									
3.º ciclo	13	12	92	37	24	65	290	282	97

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro e fevereiro 2021

Participação	
N.º de respondentes	58
%	79

Outros Referenciais para Reflexão

Resultados obtidos

- A participação no SELFIE foi de 100% no 1.º ciclo. No 2.º e 3.º ciclos a participação foi em média de 84,6%.
- A participação no CHECK-IN foi satisfatória, tendo permitido colocar os professores num determinado patamar de desempenho quanto às suas competências digitais.

Pontos fortes

- Existência de práticas de articulação curricular entre ciclos e interdisciplinares.
- Práticas de autoformação e de partilha de conhecimentos, através das estruturas intermédias de gestão.
- Disponibilidade dos professores e das estruturas intermédias na realização de formação diversificada.

Pontos fracos

- Inexistência de uma equipa de apoio técnico à manutenção dos equipamentos utilizados na atividade letiva.
- Material informático da escola obsoleto.
- Dificuldade em contemplar, no horário semanal dos professores, tempos para trabalho colaborativo online, tendo em conta o crédito horário atribuído ao Agrupamento.

Ameaças

- Envelhecimento do pessoal docente.
- Interrupção da formação do PADDE por falta de financiamento.
- Cortes nas verbas atribuídas às escolas.

Oportunidades

- Plano de Capacitação Digital dos Docentes.
- Formação contínua.
- Cooperação institucional da CMA nos projetos.
- Colaboração da autarquia no projeto “Empreendedorismo nas escolas” e Empresários para a Inclusão Social (EPIS).

PISTAS DE INTERVENÇÃO

1. Motivação dos professores para a conclusão da formação de capacitação digital;
2. Consolidação da colaboração com CMA e demais parceiros da comunidade educativa.

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3,9	3,2	2,9
2.º/ 3º ciclos	3,5	3,2	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	90%	80%
2.º/ 3º ciclos	75%	70%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Assiduidade

- O controlo de entrada e saída de professores e alunos é feito através de cartão magnético.
- O controlo da assiduidade dos alunos é feito via *E360*, pelos professores e Diretores de Turma.
- A assiduidade dos professores é feita em papel pela coordenadora das Assistentes Operacionais e transmitida aos Serviços Administrativos.
- A assiduidade das Assistentes Operacionais e das Assistentes Técnicas é feita via plataforma da Câmara Municipal de Alenquer.

Atividade letiva e não letiva

- Os sumários das atividades letivas e não letivas decorrem no *E360*.

Encarregados de educação

- O contacto com os encarregados de educação tem sido cada vez mais via email (em alternativa, SMS ou *Whatsapp*), reduzindo a necessidade de recorrer à caderneta.

Refeições

- Os alunos do 1.º ciclo da escola sede e do 2.º e 3.º ciclo marcam as refeições na plataforma GIAE;
- Os alunos do 1.º ciclo das escolas polo marcam as refeições na plataforma da CMA.

PISTAS PARA MELHORAR O DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO

- Consolidação da utilização dos serviços digitais na gestão do Agrupamento, com a desmaterialização de processos de gestão e procedimentos.
- Reforço das modalidades de ensino-aprendizagem em contexto virtual, recorrendo a plataformas digitais para o processo de avaliação e *feedback*.

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2	4,0	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,1	3,4	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,4	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,3	57,1	9,5
Ensino e aprendizagem	39,7	53,9	6,4
Avaliação	31,8	61,9	6,3
Capacitação dos aprendentes	20,7	46,0	33,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	25,4	69,8	4,8

Comentários e reflexão

Da análise do SELFIE:

- A média mais baixa dos dirigentes é “Pedagogia: aplicação em sala de aula” e a média mais alta é “Pedagogia: apoio e recursos”.
 - Nos professores, a média mais baixa “Práticas de avaliação” e a média mais alta “pedagogia: apoio e recursos”.
- A nível dos alunos, a média mais baixa “Práticas de avaliação” e “Pedagogia: aplicação em sala de aula” e a média mais alta “Pedagogia: apoio e recursos”.

Da análise do CHECK-IN:

- A proficiência global da maioria dos docentes situa-se nos níveis B1 e B2 (nível 2).
- No nível 1, a área mais baixa é a “Capacitação dos docentes” e a área mais alta é o “Ensino-aprendizagem”.
- No nível 2, a área mais baixa é a “Capacitação dos docentes” e a área mais alta é a “Promoção de competência digital dos aprendentes”.
- No nível 3, a área mais baixa é a “Promoção de competência digital dos aprendentes” e a área mais alta é a “Capacitação dos docentes”.

PISTAS PARA INTERVIR

1. Melhorar/investir na formação da capacitação digital dos docentes e na promoção de competência digital dos aprendentes.
2. Os docentes com competências digitais confrontam-se com algumas dificuldades em construir materiais pedagógicos digitais e aplicá-los no contexto da sala de aula.
3. Quem não tem a formação adequada gostaria de poder pôr em prática atividades que desenvolvessem competências digitais dos alunos (utilização de plataformas e aplicações; criação de apresentações multimédia...).

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,65	3	3,55
Desenvolvimento profissional contínuo	3,95	3,15	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27	68,2	4,8

Comentários e reflexão

- O único valor inferior a 3, (2,8) atribuído pelos professores à liderança refere-se às questões de não “existência de uma estratégia digital para o agrupamento”, os dirigentes não “envolvem os professores na definição de uma estratégia digital” e os dirigentes não “dão apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais”.
- O Agrupamento não tem uma estratégia digital definida, o que pode explicar os resultados apresentados anteriormente.

ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER AS FRAGILIDADES

1. Definição de uma estratégia digital para o Agrupamento;
2. Envolvimento dos professores e das estruturas intermédias na definição dessa estratégia;
3. Promoção de momentos de partilha e de autoformação na utilização de tecnologias digitais;
4. Implementação de formas de trabalho colaborativo para exploração dos RED;

Competências Digitais Comunidade Educativa

Coordenadores de estabelecimento e de escola

- É utilizada a plataforma SIGA para reportar situações anómalas no funcionamento das várias escolas.

Encarregados de Educação

- Na comunicação com a comunidade educativa, em detrimento da caderneta do aluno, tem sido privilegiada a utilização de: *email* e *Whatsapp*.
- Os encarregados de educação do 1.º ciclo recorrem à plataforma SIGA (da Câmara Municipal de Alenquer) para marcação de refeições. No caso dos 2.º e 3.º ciclos, utilizam a plataforma GIAE.
- Os encarregados de educação encontram no site www.aeabrigada.pt a documentação necessária, no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem e dos procedimentos administrativos.

Pessoal não docente

- Para monitorização da assiduidade do pessoal não docente é utilizado o *servidormunicipio.com*.
- Cada assistente operacional e assistente técnica possui *email* institucional.

Alunos

- Todos os alunos, do 3.º ao 9.º ano de escolaridade possuem *email* institucional do *Office365*.
- Todos os alunos, do 5.º ao 9.º ano, sabem utilizar a plataforma Teams, sendo esta uma ferramenta de trabalho no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem.

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento, são utilizados os seguintes programas:

- Comunicação interna – *email* institucional do Microsoft Office 365
- Sumários, assiduidade e avaliações – E360;
- Gestão pedagógica e curricular – Microsoft Office 365;
- Processo de ensino e de aprendizagem – Microsoft Teams;
- Elaboração de horários – DSS
- Programa de vencimentos – GPV (JPM Abreu);
- Contabilidade – CNSAP;
- Bar e cartões de identificação – Multiusos;
- Inventário – SIBE;
- Expediente – Expediar.

Comentários e reflexão

Pontos fracos

- Nas áreas Recursos Digitais, Ensino e Aprendizagem e Avaliação, o nível médio de proficiência dos docentes está ligeiramente abaixo dos anteriores, encontrando -se entre o A 2 e o B 1 (nível 1/2).

Considerações dos dirigentes escolares do 1.º ciclo

- É efetuado o debate sobre a utilização de tecnologias, nomeadamente as vantagens e desvantagens sobre ensinar e aprender com as tecnologias digitais;
- Apoiam os professores a partilhar experiências sobre o ensino com as tecnologias digitais.

Considerações dos dirigentes escolares do 3.º ciclo

- Os professores utilizam pouco as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho dos seus pares.
- Os professores proporcionam poucos momentos em que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem.

Considerações dos docentes do 1.º ciclo

- Envolvem pouco os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares.
- Não recorrem a tecnologias digitais em momentos de autorreflexão dos alunos, sobre as suas aprendizagens.

Considerações dos docentes do 3.º ciclo

- O tempo para explorar o ensino digital é insuficiente.
- São utilizadas poucas tecnologias digitais na comunicação em parcerias estabelecidas com outras organizações.
- É disponibilizado pouco apoio técnico quando há problemas com as tecnologias digitais.
- Existe pouco diálogo / debate sobre as necessidades de DPC para ensinar com as tecnologias digitais.

Considerações dos alunos do 1.º ciclo

- Existem poucos dispositivos digitais para a aprendizagem na sala de aula.
- Os professores não diversificam as atividades, com recurso a tecnologias que se adequem às necessidades dos alunos;
- Utilizam poucas tecnologias para os trabalhos de grupos.

Considerações dos alunos do 3.º ciclo

- Utilizam pouco as tecnologias digitais para dar feedback sobre o trabalho dos seus pares.

Pontos fortes

1. A proficiência global da maioria dos docentes situa - se nos níveis B1 e B2 (nível 2);
2. Nas áreas “Envolvimento Profissional” e “Promoção da Competência Digital dos Aprendentes” o nível médio de proficiência dos docentes encontra- se entre o B1 e o B 2 (nível 2);

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3. Na área de “Capacitação dos Aparentes” o nível médio de proficiência dos docentes encontra-se entre o B2 e o C1 (nível 2/3);
4. Os professores dialogam com os seus alunos sobre os seus progressos e dificuldades, utilizando para o efeito, por exemplo, a plataforma Teams;
5. O Agrupamento promove a comunicação interna usando os meios mais céleres e adequados (enunciados anteriormente em “Sistemas de informação à gestão”);
6. O Agrupamento preocupa-se em debater, construir e implementar critérios de avaliação adequados e de acordo com a legislação, recorrendo à partilha *online* dos documentos (Office 365);
7. Os professores preocupam-se em analisar os resultados da avaliação formativa e sumativa, fornecendo sempre um *feedback* aos alunos, informando-os das competências adquiridas e das que ainda não foram consolidadas, utilizando para o efeito, por exemplo, a plataforma Teams;
8. As abordagens pedagógicas em sala de aula, que recorrem à utilização de ferramentas digitais, vão ao encontro das competências previstas do Perfil do Aluno;
9. Na avaliação dos alunos, os professores diversificam os instrumentos de recolha de informação, com recurso a ferramentas digitais;
10. Autoformação e partilha de experiências relacionadas com o ensino digital como prática corrente no Agrupamento de escola.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Implementar um programa estruturado e coerente que permita uma mudança de práticas letivas e de avaliação, consubstanciando uma alteração de paradigma na forma de ensinar e aprender, tendo em conta os desafios do sistema do século XXI.

Eixos prioritários de intervenção:

1. Valorizar o papel das lideranças na integração das tecnologias digitais na escola e na sua utilização eficaz no trabalho desenvolvido na organização.
2. Consolidar a utilização dos serviços digitais na gestão do Agrupamento, com a desmaterialização de processos e procedimentos;
3. Reforçar as modalidades de ensino-aprendizagem em contexto virtual, recorrendo a plataformas digitais para o processo de avaliação e feedback.
4. Apoiar os envolvidos no desenvolvimento profissional contínuo, permitindo a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.
5. Promover a criação e utilização de recursos digitais, adequados aos objetivos dos processos de ensino e de aprendizagem, salvaguardando a proteção e partilha responsável dos mesmos e respeitando os direitos autorais.
6. Investir na existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que permitam e facilitem a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.
7. Desenvolver um conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte de professores e alunos.

Parceiros

Direção Geral de Educação;
Centro de Formação Pêro de Alenquer;
Câmara Municipal de Alenquer;
Juntas de Freguesia;
Biblioteca Municipal;
Associação de Pais;
Empresas: Betweien.
EPIS - Empresários pela Inclusão Social

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Ano letivo 2021-22										
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ avaliação	
Tecnológica e Digital (Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet)	Constituição de uma equipa de apoio à transição digital e à prática letiva em contexto virtual.	Apoiar alunos e professores na resolução de problemas técnicos.	Constituição da equipa até início da atividade letiva setembro-21	Helena Sousa Artur Alves Professor do grupo 550	Alunos e professores	Internos	setembro 2021	Urgente	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
	Elaboração de uma estratégia digital do Agrupamento.	Definir uma linha condutora de desenvolvimento digital de atuação a nível do Agrupamento	Elaboração até CP-26/07/2021	CP; Depart; Helena Sousa Artur Alves Patrícia Bagagem Sandra Ferreira	Comunidade educativa	Internos	julho 2021	Muito urgente	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
	Elaboração de um documento sobre procedimentos para resolução de problemas técnicos.	Criar um instrumento de consulta rápido para professores, na resolução de questões informáticas prementes	Elaboração até CP-26/07/2021	Artur Alves Helena Sousa	Professores e alunos	Internos	julho 2021	Muito urgente	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
	Elaboração de um Regulamento de boas práticas na proteção de dados (direitos de autor,	Cumprir a legislação e os princípios da autoria, para sensibilizar os alunos para o respeito dos	Elaboração até CP/outubro	Artur Alves Helena Sousa	Comunidade educativa	Internos	julho a setembro 2021	Urgente	Concluído	X
									Avaliação	MB

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	licenciamento e política de <i>copyright</i>)	direitos de autor e segurança na internet.							Prolongar 22-23	X
	Criação de um site do Agrupamento	Permitir uma maior dinâmica e interação do site com a comunidade educativa, tornando-o mais flexível e atualizado nos conteúdos divulgados	Entrada em funcionamento até ao final do ano letivo 2021-22	Professores de TIC Direção	Comunidade educativa	<i>Brandframe</i>	30/06 /2022	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
									Concluído	X
	Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Capacitar os professores e alunos para o uso de plataformas digitais colaborativas.	5 ou mais ferramentas/ CT semestre – Muito Bom 3 a 4 – Bom 2 – Suficiente 1 – Insuficiente	Professores Alunos	Processo de ensino-aprendizagem	Internos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
									Concluído	X
Novas atividades 2022-23										
	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/avaliação	
	Operacionalização do novo site do Agrupamento	Divulgar informação à comunidade educativa	Atualização contínua do site	Professores de TIC Direção	Comunidade educativa	<i>Brandframe</i>	Ao longo do ano 2022-23	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
									Prolongar 23-24	
	Criação de documento para procedimentos de	Ajudar a comunidade escolar na resolução de problemas com	Publicação do documento no site do Agrupamento	Professores de TIC	Comunidade educativa	Internos	Início do ano letivo	A realizar	Concluído	

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	manutenção dos equipamentos	equipamentos informáticos.							Avaliação	
									Prolongar 23-24	
	Colocação de um armário em cada sala de aula/ turma para guardar o equipamento informático	Proporcionar condições para a utilização e proteção do equipamento informático individual	1 armário por turma	Direção	alunos	Internos	Início do ano letivo	Urgente	Concluído	
									Avaliação	
								Prolongar 23-24		
	Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Capacitar os professores e alunos para o uso de plataformas digitais colaborativas.	Utilização de ferramentas por Departamento 10--Excelente 8/9 Muito Bom 6/7-- Bom 5 – Suficiente Menos de 5 – Insuficiente	Professores Alunos	Processo de ensino-aprendizagem	Internos	Ao longo do ano 2022-23	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
									Prolongar 23-24	
	Aumento da referência de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.	Permitir um acesso mais inclusivo ao processo de ensino-aprendizagem	10 alunos c/ equipamento adaptado = Excelente 8-9= MB 6-7 = BOM 5 =SUF -5 = INSUF	Professores Alunos	Processo de ensino-aprendizagem	CRTIC	Ao longo do ano 2022-23	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
									Prolongar 23-24	

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Ano letivo 2021-22																
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ Avaliação							
Pedagógica (desenvolvimento curricular, práticas pedagógicas e utilização de Recursos educativos digitais)	Implementação do Projeto MAIA.	Implementar práticas de avaliação formativa (reformulação dos critérios gerais de avaliação; <i>feedback</i> em tempo útil, com recurso a plataformas digitais diversas, utilização de instrumentos digitais de avaliação).	+12 evidências / CT / semestre – Muito Bom 11 a 12 – Bom 5 a 10 – Suficiente -5 – Insuficiente	Conselhos de Turma do 2.º ciclo	Alunos	Internos + CFPA + DGE	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X						
			+14 evidências / CT / semestre – Muito Bom 12 a 13 – Bom 6 a 11 – Suficiente -6 – Insuficiente	Conselhos de Turma dos 7.º e 8.º anos					Avaliação	MB						
									Prolongar 22-23	X						
									Concluído	X						
			+15 evidências / CT / semestre – Muito Bom 13 a 14 – Bom 8 a 12 – Suficiente -8 – Insuficiente	Conselhos de Turma do 9.º ano					Avaliação	MB						
									Prolongar 22-23	X						
									Concluído	X						
			Participação nos estudos do TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) (8.º ano), promovido pelo IAVE	Recolher informações sobre o currículo, práticas de ensino e recursos escolares em matemática e ciências.					Participação de 100% dos alunos- MB Participação – 70%- 99%- BOM Participação – 50%- 69%- SUF - 50% - Insuficiente	Vítor Silva DT Professores	Alunos 8.º ano	IAVE	2.º semestre	A realizar	Concluído	X
															Avaliação	Bom
	Prolongar 22-23	-														
	Participação no estudo ICILS International Computer and Information Literacy	Medir as habilidades de alfabetização em informática dos alunos	Participação de 100% dos alunos- MB Participação – 70%- 99%- BOM Participação – 50%- 69%- SUF	Vítor Silva DT Professores	Alunos 8.º ano	IAVE	2.º semestre	A realizar	Concluído	X						
									Avaliação	Bom						
Prolongar 22-23									-							

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Study. (8.º ano), promovido pelo IAVE		- 50% - Insuficiente							
Mobilização dos Conselhos de Turma para a inclusão de parcerias externas na elaboração dos Planos Curriculares de Turma, utilizando as tecnologias.	Promover a ligação da escola com a comunidade educativa.	3 ou mais projetos interdisciplinares com entidades externas / CT/ semestre – Muito Bom 2 – Bom 1 – Suficiente 0 – Insuficiente	Professores dos Conselhos de Turma	Turmas / alunos	Internos e externos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X
								Avaliação	MB
								Prolongar 22-23	X
Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais	Proporcionar a utilização de ferramentas digitais em contextos extra-escolares de caráter não letivo.	3 – Muito Bom 2 – Bom 1 – Suficiente 0 – Insuficiente	CT / Departamento/ Alunos	Turmas / alunos	Internos e externos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X
								Avaliação	MB
								Prolongar 22-23	X
Alargamento da oferta educativa de programação e robótica ao PIEF.	Contribuir para o enriquecimento da matriz curricular.	Aprovação da matriz curricular em julho	Direção Conselho de Turma	Alunos	Internos	Ao longo do ano 2021-22	Muito urgente	Concluído	X
								Avaliação	MB
								Prolongar 22-23	X
Novas atividades 2022-23									
Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ Avaliação	
Ampliação de um repositório de recursos digitais criados pelos docentes do AE	Promover a partilha de materiais/ recursos digitais com recurso a ferramentas digitais	25 ou mais materiais por Departamento Excelente 20 a 24 Muito Bom 15 a 19 – Bom 6 a 14 – Suficiente Menos de 6 – Insuficiente	1º/2º/3º ciclos	1º/2º/3º ciclos	-	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
								Avaliação	
								Prolongar 23-24	
			Departamento	Departamento	Internos		A realizar	Concluído	

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Realização de reuniões de departamento na Sala do Futuro	Promover a partilha de conhecimento na utilização dos recursos disponíveis na sala	De forma rotativa de acordo com o calendário				Ao longo do ano		Avaliação	
									Prolongar 23-24	
	Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE)	Desenvolver o trabalho colaborativo, a reflexão e a partilha de experiências com recurso a ferramentas ou plataformas digitais.	100% de Aulas observadas abertas com recurso a ferramentas ou plataformas digitais – Excelente 90% a 99% Muito Bom 70% a 89% - Bom 50% a 69% - Suf. Menos de 50% - Insuf.	Professores	Professores	-	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
								Prolongar 23-24		
Ano letivo 2021-22										
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ Avaliação	
Organizacional (liderança; trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional)	Atribuição de tempos letivos comuns para trabalho colaborativo das equipas educativas.	Permitir a operacionalização de tempos letivos semanais comuns para trabalho colaborativo entre docentes.	Todos as equipas educativas com tempos para reunir semanalmente – Muito Bom	Direção	Professores	Internos	Ao longo do ano 2021-22	Urgente	Concluído	X
			Reuniões quinzenais – Bom						Avaliação	Bom
			Reuniões mensais – Suficiente						Prolongar 22-23	X
	Promoção de momentos de partilha de boas	Partilhar boas práticas pedagógicas em comunidades de	5 ou mais por Departamento / semestre – Muito Bom	Professores	Professores	Internos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	práticas pedagógicas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	docentes, estimulando a reflexão conjunta, o trabalho colaborativo e a utilização crítica de recursos digitais em contexto educativo.	3 ou 4 – Bom 2 – Suficiente 0 ou 1 – Insuficiente	Conselhos de Turma Departamentos					Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
Implementação de programas de mentoria.	Promover a interajuda e o desenvolvimento pessoal.	Mais de 90% das turmas com avaliação global positiva – Muito Bom 70% a 89% – Bom 50% a 69% – Suficiente -50% – Insuficiente		Professores Alunos	Alunos	Internos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	Bom
									Prolongar 22-23	X
Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	Monitorizar a informação recolhida sobre o funcionamento da escola.	100% dos instrumentos de avaliação <i>online</i> – Muito Bom 70% a 99% – Bom 50% a 69% – Suficiente 50% – Insuficiente		Dirigentes Lideranças intermédias	Comunidade escolar	Internos	Ao longo do ano 2021-22	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
ACD 6 horas “Aprendizagem colaborativa online mediada pelo Microsoft Teams”	Conhecer e refletir sobre algumas abordagens à aprendizagem online enquadrando-as nas práticas pedagógicas. Conhecer ferramentas e ambientes digitais de gestão das aprendizagens.	Nível de satisfação em questionário próprio		Vitor Silva	Professores	CFPA	2.ª semestre	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	MB

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		- Planear experiências de aprendizagem colaborativa no Microsoft Teams.							Prolongar 22-23	X
ACD 6 horas “Projeto Maia: porquê e para quê no AE da Abrigada?”		Dar a conhecer os fundamentos do Projeto Maia aos professores do AE da Abrigada; -Consolidar questões de natureza teórica e prática relacionadas com a avaliação pedagógica e com a melhoria das respetivas práticas; -Explorar a diversidade de técnicas e instrumentos de recolha de informação; -Construir / preparar Rubricas para implementação com os alunos.	Nível de satisfação em questionário próprio	Luís Martins Sandra Ferreira	Professores	CFPA	2.ª semestre	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	MB
									Prolongar 22-23	X
Formação “A diferenciação pedagógica como elemento estruturante de um processo de ensino-aprendizagem mais formativo”.		Estabelecer conexões entre as experiências profissionais e as propostas de organização pedagógica apresentadas na formação. Capacitar os/as professores/as para	+25 professores – Muito Bom 20/24 - Bom 15-19- Suficiente -15 – Insuficiente	CFPA	Corpo docente	CFPA	Calendarização própria	A realizar	Concluído	X
									Avaliação	INSUF

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		uma prática pedagógica que coloque os alunos/as a participarem ativamente na condução do seu processo de aprendizagem.							Prolongar 22-23	X
Novas atividades 2022-23										
Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/Avaliação		
Amplificação da desmaterialização de documentos através da utilização da plataforma Office 365	Preenchimento do documento MSAI em suporte digital e realização da Autoavaliação num <i>forms</i> .	Implementação em todos os CT	Professores/DT	Professores e Alunos	-----	Ao longo do ano	Urgente	Concluído		
								Avaliação		
								Prolongar 23-24		
ACD "Escola Digital, um desafio de todos(as): Kits de computadores e conetividade"	Conhecer o Programa Escola Digital, os seus objetivos e enquadramento	Participação de 100% dos professores = Excelente Entre 80 -99% = MB Entre 60-79% =BOM Entre 50-59% = SUF - 50% 0 INSUF	Professores de TIC	Professores	----	1.º semestre	A realizar	Concluído		
								Avaliação		
								Prolongar 23-24		
Jornadas Pedagógicas	Partilha de práticas inovadoras de ensino	1 Sessão	Direção	Professores	Internos Formadores convidados	Julho 2023	A realizar	Concluído		
								Avaliação		
								Prolongar 23-24		
		Publicação no site		Comunidade Educativa	Internos	Início do ano letivo	Urgente	Concluído		

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Divulgação do PADDE	Publicar no site do agrupamento		Professores de TIC					Avaliação	
									Prolongar 23-24	
		Divulgar: 1) aos professores (no início do ano, um representante do PADDE participar na reunião de Departamento para divulgação; breve apresentação na reunião de receção); 2) aos alunos (uma aula de Cidadania e Desenvolvimento); 3) aos Encarregados de Educação (breve apresentação na reunião de receção).	Divulgação aos 3 grupos de destinatários (professores/alunos/EE) - Muito Bom Divulgação a 2 dos grupos destinatários - Bom Divulgação a 1 – Suficiente Não Divulgação - Insuficiente	Diretor/Professor de TIC/DT	Comunidade Educativa	Internos	Início do ano letivo	Urgente	Concluído	
									Avaliação	
Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE	Promover a utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas do AE	Mais de 1000 requisições - Excelente 800 – 999 – Muito Bom 700 – 799 – Bom 500 – 699 – Suf. Menos de 500 insuf.	Coordenadora da BE/PTT	Alunos	-	Ao longo do ano	A realizar	Concluído		
								Avaliação		
								Prolongar 23-24		
Formação dos alunos do 4º ano das escolas Polo (Ota e Cabanas)	Capacitar os alunos do 4º ano das escolas Polo (Ota e Cabanas)	3 ou mais ações em cada escola – MB 2 em cada escola- Bom 1 em cada escola – Suf.	Coordenadora da BE/Alunos	Alunos	Internos	Ao longo do ano	A realizar	Concluído		
								Avaliação		

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	de Torres) ao nível das TIC	de Torres) ao nível das TIC.	O ações ou 1 numa só escola - Insuf.							Prolongar 23-24
--	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------

Muito urgente – julho 2021

Urgente – setembro / outubro 2021

A realizar – ano letivo 2021-22

MB: cumprido dentro do tempo/Todos os objetivos atingidos; Bom: Todos os objetivos cumpridos mas não no tempo inicialmente previsto; SUF: Parcialmente cumprido INSUF: Não cumprido

Comentário e reflexão

Agrupamentos de Escolas de Abrigada Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia de comunicação:

- Apresentação e aprovação do PADDE em CP, 26 de julho de 2021;
- Apresentação e aprovação do PADDE em Conselho Geral, 28 de julho de 2021;
- Apresentação do PADDE em Reunião Geral de professores e de PND no início do ano letivo 2021/2022;
- Reflexão dos departamentos sobre as formas de implementação das atividades;
- Apresentação sumária das linhas do PADDE nas reuniões com EE;
- Comunicação do cumprimento das metas em CP.

Atividade - Dimensão Tecnológica	Plano de comunicação					Meios	Data	Responsáveis
	Destinatários							
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Constituição de uma equipa de apoio à transição digital e à prática letiva em contexto virtual.	X			X		Reunião	CP outubro	Conselho Pedagógico Diretor
Criação de um site do Agrupamento	X	X	X	X	X	Mail e entrada em funcionamento do site	2.º semestre	João Baeta
Elaboração de uma estratégia digital do Agrupamento.	X	X	X	X	X	Reunião	1.º CP setembro	Conselho Pedagógico Diretor
Elaboração de um documento sobre procedimentos para resolução de problemas técnicos.	X		X			Reunião	1.º CP setembro	Conselho Pedagógico Diretor
Elaboração de um Regulamento de boas práticas na proteção de dados (direitos de autor, licenciamento e política de <i>copyright</i>).	X		X			Reunião	CP outubro	Conselho Pedagógico Diretor
Implementação de plataformas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Novas atividades 2022-23

	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Operacionalização do novo site do agrupamento					X	Site	Ao longo do ano	Professores de TIC e Direção
Criação de documento para procedimentos de manutenção dos equipamentos					X	Site	Início do ano letivo	Professores de TIC
Colocação de um armário em cada sala de aula/turma para guardar os computadores			X			Direção	Início do ano letivo	Direção
Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos
Aumento da referenciação de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.			X			CAA	Durante o ano letivo	Departamentos
Atividade Dimensão Pedagógica	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Implementação do Projeto Maia.		X		X		CT	Durante o ano letivo	Conselho Pedagógico
Participação no estudo do TIMSS (<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i>) (8.º ano), promovido pelo IAVE	X	X	X			Vítor Silva DT	2.º semestre	Vítor Silva DT
Participação no estudo ICILS (<i>International Computer and Information Literacy Study</i>). (8.º ano), promovido pelo IAVE	X	X	X			Vítor Silva DT	2.º semestre	Vítor Silva DT
Mobilização dos Conselhos de Turma para a inclusão de parcerias externas na elaboração dos Planos Curriculares de Turma, utilizando as tecnologias.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais		X	X	X		Email	Durante o ano letivo	Dt/CT/ Departamentos direção
Alargamento da oferta educativa de programação e robótica ao PIEF.	X			X		RH	CP 26/07	Diretor
Novas atividades 2022-23								
Ampliação de um repositório de recursos digitais criados pelos docentes do AE	X					Repositório	Durante o ano letivo	Departamento
Realização de reuniões de Departamento na Sala do Futuro	X					Sala do Futuro	Durante o ano letivo	Departamentos
Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE)	X					Aula aberta	Durante o ano letivo	Diretor/ Coordenadora PAE
Atividade Dimensão Organizacional	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Atribuição de tempos letivos comuns para trabalho colaborativo das equipas educativas.	X					Horários	Durante o ano letivo	Diretor
Promoção de momentos de partilha de boas práticas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos
Implementação de programas de mentoria.			X			DT	Durante o ano letivo	Conselhos de Turma
Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.				X		<i>Email</i>	Durante o ano letivo	CP Diretor
ACD 6 horas “Aprendizagem colaborativa online mediada pelo Microsoft Teams”	X					Email Teams	2.º semestre	Vítor Silva Diretor
ACD 6 horas -“Projeto Maia: porquê e para quê no AE da Abrigada?”	X					Email Teams Google docs	2.º semestre	Sandra Ferreira Luís Martins

Agrupamentos de Escolas de Abrigada
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Formação “A diferenciação pedagógica como elemento estruturante de um processo de ensino-aprendizagem mais formativo”.	X					CFPA	Durante o ano letivo	Diretor
Novas atividades 2022-23								
Amplificação da desmaterialização de documentos através da utilização da plataforma Office 365	X		X			Office 365	Durante o ano letivo	Educação Especial/Coordenação de DT
Jornadas Pedagógicas	X					Apresentação/Debate	julho 2023	Diretor
Divulgação do PADDE	X	X	X	X	X	Site/Reuniões	Início do ano letivo	Diretor
ACD “Escola Digital, um desafio de todos(as): Kits de computadores e conetividade”	X					Formadores internos	1.º semestre	Equipa digital
Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE			X			Documento de Requisição	Durante o ano letivo	Coordenadora da BE
Formação dos alunos ao nível das TIC, dos alunos do 4.º ano, das escolas Polo (Ota e Cabanas de Torres)			X			BE/Recursos informáticos	Durante o ano letivo	Coordenadora da BE

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Atividade	Fonte/Dados	Interveniente	Periodicidade	
Tecnológica e digital	Constituição de uma equipa de apoio à transição digital e à prática letiva em contexto virtual.	Distribuição de serviço e horários	Diretor	setembro 2021	
	Elaboração de uma estratégia digital do Agrupamento.	Documento próprio	Conselho Pedagógico	CP setembro	
	Elaboração de um documento sobre procedimentos para resolução de problemas técnicos.	Documento próprio	Conselho Pedagógico	CP setembro	
	Elaboração de um Regulamento de boas práticas na proteção de dados (direitos de autor, licenciamento e política de <i>copyright</i>).	Documento próprio	Conselho Pedagógico	CP setembro	
	Criação de um site do Agrupamento	Email / reunião	Diretor	Mensal	
	Implementação de plataformas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Atas e minutas	Conselhos de Turma	Semestral	
	Novas atividades 2022-23				
	Operacionalização do novo site do agrupamento	Site	Professores de TIC e Direção	Mensal	
	Criação de documento para procedimentos de manutenção de equipamentos	Documento	Professores de TIC	setembro	
	Colocação de um armário em cada sala de aula/turma para guardar os computadores	Armário	Direção	setembro	
	Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Repositório de Ferramentas Digitais	Departamento	Anual	
	Aumento da referenciação de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.	Requisições de material/	Departamento	Anual	
Pedagógica	Implementação do Projeto Maia.	Atas de Conselho de Turma	Conselhos de Turma	Semestral	
	Mobilização dos Conselhos de Turma para a inclusão de parcerias externas na elaboração dos Planos Curriculares de Turma, utilizando as tecnologias.	Atas de Conselho de Turma	Conselhos de Turma	Semestral	
	Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais	Email	DT/ CT / Departamento /alunos	Anual	
	Alargamento da oferta educativa de programação e robótica ao PIEF.	Matriz curricular	Conselho Pedagógico	CP de julho	
	Novas atividades 2022-23				
	Ampliação de um repositório de recursos digitais criados pelos docentes do AE	Repositório	Departamentos	Anual	

Agrupamentos de Escolas de Abrigada

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Realização de reuniões de Departamento na Salado Futuro	Atas de Departamento	Departamentos	Semestral	
	Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE)	Relatório Forms	Coordenadora PAE	Anual	
Organizacional	Atribuição de tempos letivos comuns para trabalho colaborativo das equipas educativas.	Distribuição de serviço / horários	Diretor	setembro	
	Promoção de momentos de partilha de boas práticas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	Atas de Departamento	Departamento	Semestral	
	Implementação de programas de mentoria.	Atas de Conselho de Turma e de DT	Conselhos de Turma	Semestral	
	Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	<i>Email</i>	Equipa de autoavaliação	Relatório final	
	ACD 6 horas “Aprendizagem colaborativa online mediada pelo Microsoft Teams”	Questionário de avaliação	Formadores e formandos	Términus da ação	
	ACD 6 horas -“Projeto Maia: porquê e para quê no AE da Abrigada?”				
	Formação “A diferenciação pedagógica como elemento estruturante de um processo de ensino-aprendizagem mais formativo”.	Inscrições na formação	CFPA Conselho Pedagógico	Relatório Final	
	Novas atividades 2022-2023				
	Amplificação da desmaterialização de documentos através da utilização da plataforma Office 365	MSAI Autoavaliação	Educação Especial/ Professores/Alunos	Ao longo do ano	
	Jornadas Pedagógicas	Apresentação/ Debate	Professores	julho 2023	
	ACD “Escola Digital, um desafio de todos(as): Kits de computadores e conetividade”	Inscrições na ACD	Professores	1 sessão no 1.º semestre	
	Divulgação do PADDE	Site/Reuniões	Diretor/ Professor TIC/ DT	Início do ano letivo	
	Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE	N.º de Requisições	Coordenadora de BE	Ao longo do ano	
	Formação dos alunos ao nível das TIC, dos alunos do 4.º ano, das escolas Polo (Ota e Cabanas de Torres)	N.º de sessões	Coordenadora de BE	Ao longo do ano	