

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ABRIGADA

I- Avaliar para Aprender (AVALIAÇÃO FORMATIVA)

Áreas de competência do PASEO	Critérios Transversais/Gerais	Saberes Estruturantes	Processos de Recolha de Informação
Linguagens e textos	Conhecimento	Acompanhar	A -Intervenções/apresentações P orais e escritas. R -Ficha/teste de avaliação ou E questão aula em suportes N variados (papel, plataformas D digitais, ...); I -Fichas formativas; Z -Guião de trabalho prático; A - Trabalhos de pesquisa; G -Trabalho de E projeto/experimental; N -Portefólio de evidências de S aprendizagem individual; E -Produção de textos - S relatórios, sínteses e S comentários breves; E -Conceção e produção de N objetos; C -Debates e/ou diálogo I argumentativo; A - Visitas de estudo; I -Saídas de campo; S
Informação e comunicação		Adquirir	
Raciocínio e resolução de problemas		Argumentar	
Pensamento crítico e pensamento criativo		Atribuir	
Saber técnico e tecnológico		Caracterizar	
Relacionamento Interpessoal		Classificar	
Desenvolvimento pessoal e autonomia		Comparar	
Sensibilidade estética e artística		Compreender	
		Concluir	
		Cooperar	
	Capacidades	Criar	
		Criticar	
		Cumprir	
		Descrever	
		Diferenciar	
		Executar	
		Exemplificar	
		Explanar	
		Implementar	
		Identificar	
	Atitudes	Inferir	
		Interpretar	
		Investigar	

<p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Justificar</p> <p>Localizar</p> <p>Manifestar</p> <p>Organizar</p> <p>Participar</p> <p>Planear</p> <p>Produzir</p> <p>Registrar</p> <p>Relacionar</p> <p>Resumir</p> <p>Selecionar</p> <p>Verificar</p>	<p>-Observação direta do desempenho prático na realização de atividades/tarefas motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas;</p> <p>-Apresentações à comunidade;</p> <p>-Grelhas de registo de observação direta;</p> <p>-Rubricas;</p> <p>-Trabalhos desenvolvidos no âmbito da articulação curricular / projetos;</p> <p>- Mapas conceptuais;</p> <p>- Autoavaliação;</p> <p>-Heteroavaliação.</p>
--	---	--

II-Avaliar Para Classificar (AVALIAÇÃO SUMATIVA)

Avaliação quantitativa/qualitativa

Classificação por Nível	Menção Qualitativa	Descritor
<p style="text-align: center;">5</p> <p>Nível 5 – 90% a 100%</p>	<p style="text-align: center;">Muito Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire muito bom nível das aprendizagens essenciais e das competências na maioria dos domínios disciplinares; • Acompanha e executa, com grande facilidade, as atividades propostas; • Manifesta grande vontade, interesse, autonomia e iniciativa de adquirir novos conteúdos e de aplicar estratégias; • Manifesta uma excelente evolução nas suas aprendizagens; • Demonstra excelente nível de participação e envolvimento nas atividades; • Revela muito bom pensamento crítico e faz muito boas intervenções;

		<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta, sempre, todo o material necessário para as atividades letivas; • Adequa, sempre, comportamentos em diversos contextos, nomeadamente de partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e interage, sempre, com tolerância, empatia, respeito pelas ideias dos outros e responsabilidade; • Avalia sempre ou quase sempre os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
<p style="text-align: center;">4</p> <p>Nível 4 – 70% a 89%</p>	Bom	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire um bom nível das aprendizagens essenciais e das competências na maioria dos domínios disciplinares; • Acompanha e executa as atividades propostas de forma bastante satisfatória; • Manifesta vontade, interesse, autonomia e iniciativa de adquirir novos conteúdos e de aplicar estratégias; • Manifesta uma boa evolução nas suas aprendizagens; • Demonstra bom nível de participação e envolvimento nas atividades; • Revela bom pensamento crítico e faz boas intervenções; • Apresenta, quase sempre, todo o material necessário para as atividades letivas; • Adequa, quase sempre, comportamentos em diversos contextos, nomeadamente de partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e interage, quase sempre, com tolerância, empatia, respeito pelas ideias dos outros e responsabilidade; • Avalia com grande frequência os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire um nível suficiente de aprendizagens essenciais e de competências na maioria dos domínios disciplinares; • Acompanha e executa as atividades de forma satisfatória;

<p style="text-align: center;">3</p> <p>Nível 3 – 50% a 69%</p>	<p style="text-align: center;">Suficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta vontade, interesse, autonomia e iniciativa de adquirir novos conteúdos e de aplicar estratégias; • Manifesta uma evolução satisfatória nas suas aprendizagens; • Demonstra nível suficiente de participação e envolvimento nas atividades; • Revela pensamento crítico e faz intervenções em número suficiente; • Apresenta, regularmente, o material necessário para as atividades letivas; • Adequa, regularmente, comportamentos em diversos contextos, nomeadamente de partilha, colaboração e competição; • Trabalha em equipa e interage, regularmente, com tolerância, empatia, respeito pelas ideias dos outros e responsabilidade. • Avalia regularmente os seus progressos, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
<p style="text-align: center;">2</p> <p>20% a 49%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Adquire poucas aprendizagens essenciais e poucas competências na maioria dos domínios disciplinares; • Acompanha e executa pouco as atividades propostas; • Manifesta pouca vontade, interesse, autonomia e iniciativa de adquirir novos conteúdos e de aplicar estratégias; • Manifesta pouca evolução nas suas aprendizagens; • Demonstra baixo nível de participação e envolvimento nas atividades; • Revela pouco pensamento crítico e faz poucas intervenções; • Raramente apresenta o material necessário para as atividades letivas. • Raramente adequa comportamentos em diversos contextos, nomeadamente de partilha, colaboração e competição; • Raramente trabalha em equipa e não interage com tolerância, empatia, respeito pelas ideias dos outros e responsabilidade; • Raramente avalia os seus progressos.

1 0% a 19%	Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Não adquire as aprendizagens essenciais nem as competências na maioria dos domínios disciplinares; • Não participa nem se envolve nas atividades; • Não manifesta qualquer vontade, interesse, autonomia e iniciativa de adquirir novos conteúdos e de aplicar estratégias; • Não manifesta qualquer evolução nas suas aprendizagens; • Não participa nem se envolve nas atividades; • Não revela pensamento crítico nem intervém; • Não apresenta o material necessário para as atividades letivas; • Não adequa comportamentos em diversos contextos, nomeadamente de partilha, colaboração e competição; • Não trabalha em equipa nem interage com tolerância, empatia, respeito pelas ideias dos outros e responsabilidade; • Não avalia os seus progressos, não integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.
----------------------	---------------------	---

Níveis de classificação	Menções	Ponderação final do ano letivo	Legislação orientadora
Nível 1 – 0% a 19% Nível 2 – 20% a 49% Nível 3 – 50% a 69% Nível 4 – 70% a 89% Nível 5 – 90% a 100%	Insuficiente Suficiente Bom Muito bom	1.º Semestre – 50% 2.º Semestre – 50%	> Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho – Currículo dos ensinos básico e secundário > Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho – Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória