
PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA **PADDE** **2024-2025**

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Luís Martins	Diretor	Recursos Humanos/Gestão financeira
Susana Sabino	Subdiretora	Recursos Humanos
Patrícia Bagagem	Professora/Coordenadora	PAA
Laura Marques	Professor - Equipa digital	Manutenção de equipamentos informáticos
Emanuel Libório	Professor - Equipa digital	Manutenção de equipamentos informáticos
Artur Alves	Professor - Equipa digital	Manutenção de equipamentos informáticos
Vítor Silva	Professor - Equipa digital	Escola digital e Manutenção de equipamentos informáticos

	2021-22	2023-24	2024-25
N.º de estabelecimentos escolares	6	6	6
N.º de alunos	680	710	
N.º de professores	90	70	80
N.º de pessoal não docente	45	45	45
Escola TEIP	Não	Não	Não

Período de vigência do PADDE 2021/22; 2022/23 e 2023/24

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	26 de julho 2021
Data de aprovação em Conselho Geral	26 de julho 2021
1.ª Reformulação	16 de fevereiro de 2022
2.ª reformulação	23 de março de 2022
3.ª reformulação	22 de julho 2022
4.ª reformulação	7 de setembro de 2022
5.ª reformulação	16 de novembro de 2022
6.ª reformulação	2023-2024
7.ª reformulação	26 de julho de 2024
8.ª reformulação	janeiro de 2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

Dados da 3.ª SELFIE

Período de aplicação De 15 maio a 4 de junho de 2024

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	4=	4=	100=	9↑	7↑	78↓	115↑	85↑	74↓
2.º / 3.º ciclos	14↑	13↑	93↑	20↓	15↓	75↑	280↓	222↓	79↓

Atualização dos dados relativos à 2.ª selfie (= os resultados mantêm-se; ↑ os resultados subiram; ↓ os resultados diminuiram)

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro e fevereiro 2021

Participação	
N.º de respondentes	58
%	79

Outros Referenciais para Reflexão

Resultados obtidos

- Em 2024, a participação no SELFIE foi em média 84% no 1.º ciclo. No 2.º e 3.º ciclos, a participação foi em média 82%.
- A participação no CHECK-IN foi satisfatória, tendo permitido colocar os professores num determinado patamar de desempenho quanto às suas competências digitais.

Pontos fortes

- Existência de práticas de articulação curricular entre ciclos e interdisciplinares;
- Práticas de autoformação e de partilha de conhecimentos, através das estruturas intermédias de gestão;
- Disponibilidade dos professores e das estruturas intermédias na realização de formação diversificada;
- Boa aceitação por parte do corpo docente do recurso a computadores de cada professor na sala de aula;
- Investimento do AE em material e equipamento informático.

Pontos fracos

- Inexistência de uma equipa de apoio técnico à manutenção dos equipamentos utilizados na atividade letiva.
- Algum material informático está obsoleto ou não é adequado para dar resposta às necessidades.
- Dificuldade em contemplar, no horário semanal dos professores, tempos para trabalho colaborativo online, tendo em conta o crédito horário atribuído ao Agrupamento.
- Internet (tanto móvel como fixa) continua a não dar resposta às necessidades.

Ameaças

- Envelhecimento do pessoal docente.
- Falta de professores no sistema de ensino
- Descontinuidade da formação do PADDE por falta de financiamento.
- Cortes nas verbas atribuídas às escolas.
- Renovação dos professores QA sem capacitação digital

Oportunidades

- Plano de Capacitação Digital dos Docentes.;
- Formação contínua;
- Cooperação institucional da CMA nos projetos, nomeadamente no projeto “Empreendedorismo nas escolas”;
- Apetrechamento de sala com vídeo projetores mais recentes e equipamentos LED;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Financiamento pontual pela Tutela para aquisição de equipamento informático;
- Aquisição de equipamento informático com especificações técnicas que deem resposta às necessidades dos alunos e docentes, como por exemplo, a possibilidade de instalar programas *open source* de edição de imagem e vídeo.

PISTAS DE INTERVENÇÃO

1. Motivação dos professores para a continuidade da formação de capacitação digital;
2. Reforço das práticas letivas com recurso aos equipamentos da escola digital.
3. Integração dos recursos LED nas práticas letivas

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	4,0↑	3,3↑	3,7↑
2.º/ 3º ciclos (*)	3,7↑	3,3↑	3,7↑

(*) embora destinados ao 3.º ciclo os questionários foram aplicados ao 2.º e 3.º ciclo

Atualização dos dados relativos à 2.ª selfie (= os resultados mantêm-se; ↑ os resultados subiram; ↓ os resultados diminuíram)

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	90%	80%
2.º/ 3º ciclos	75%	70%

(*) embora destinados ao 3.º ciclo os questionários foram aplicados ao 2.º e 3.º ciclo

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Assiduidade

- O controlo de entrada e saída de professores e alunos é feito através de cartão magnético.
- O controlo da assiduidade dos alunos é feito via E360, pelos professores e Diretores de Turma.
- A assiduidade dos professores é feita em papel pela coordenadora das Assistentes Operacionais e transmitida aos Serviços Administrativos.
- A assiduidade das Assistentes Operacionais e das Assistentes Técnicas é feita via plataforma da Câmara Municipal de Alenquer.

Atividade letiva e não letiva

- Os sumários das atividades letivas e não letivas decorrem no E360.

Encarregados de educação

- O contacto com os encarregados de educação tem sido cada vez mais via email (em alternativa, SMS ou *Whatsapp*), reduzindo a necessidade de recorrer à caderneta.

Refeições

- Os alunos do 1.º ciclo da escola sede e do 2.º e 3.º ciclo marcam as refeições na plataforma GIAE;
- Os alunos do 1.º ciclo das escolas polo marcam as refeições na plataforma da CMA.

PISTAS PARA MELHORAR O DESEMPENHO DO AGRUPAMENTO

- Consolidação da utilização dos serviços digitais na gestão do Agrupamento, com a desmaterialização de processos de gestão e procedimentos.
- Reforço das modalidades de ensino-aprendizagem em contexto virtual, recorrendo a plataformas digitais para o processo de avaliação e *feedback*.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] em 2024

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes			Professores			Alunos		
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,2=			4,0=			4,0↓		
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,9=			3,8=			3,8↑		
Práticas de Avaliação	3,6↑			3,6↑			3,2=		
Competências Digitais dos Alunos	4,2↑			3,8↑			4,1↑		
2.º / 3.º ciclos	14↑	13↑	93↑	20↓	15↓	75↑	280↓	222↓	79↓

Atualização dos dados relativos à 2.ª selfie (= os resultados mantêm-se; ↑ os resultados subiram; ↓ os resultados diminuíram)

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,3	57,1	9,5
Ensino e aprendizagem	39,7	53,9	6,4
Avaliação	31,8	61,9	6,3
Capacitação dos aprendentes	20,7	46,0	33,3
Promoção da competência digital dos aprendentes	25,4	69,8	4,8

Comentários e reflexão

Da análise do SELFIE:

- A média mais baixa dos dirigentes é “Práticas de Avaliação” e as médias mais altas são “Pedagogia: apoio e recursos” e “Competências Digitais dos Alunos”.
- Nos professores, a média mais baixa é “Práticas de avaliação” e a média mais alta “Pedagogia: apoio e recursos”.
- A nível dos alunos, a média mais baixa “Práticas de avaliação” e a média mais alta “Competências Digitais dos Alunos”.

Da análise do CHECK-IN:

- A proficiência global da maioria dos docentes situa-se nos níveis B1 e B2 (nível 2).
- No nível 1, a área mais baixa é a “Capacitação dos docentes” e a área mais alta é o “Ensino-aprendizagem”.
- No nível 2, a área mais baixa é a “Capacitação dos docentes” e a área mais alta é a “Promoção de competência digital dos aprendentes”.
- No nível 3, a área mais baixa é a “Promoção de competência digital dos aprendentes” e a área mais alta é a “Capacitação dos docentes”.

PISTAS PARA INTERVIR

1. Melhorar/investir na formação da capacitação digital dos docentes e na promoção de competência digital dos aprendentes.
2. Os docentes com competências digitais confrontam-se com algumas dificuldades em construir materiais pedagógicos digitais e aplicá-los no contexto da sala de aula.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] em 2024

Valores médios dos resultados (1 a 5)				Dirigentes		Professores		Alunos	
Liderança				4,5↑		3,8↑		-----	
Colaboração e trabalho em rede				3,9↑		3,6↑		3,9↑	
Desenvolvimento profissional contínuo				4,4↑		3,8↑		-----	
2.º / 3.º ciclos	14↑	13↑	93↑	20↓	15↓	75↑	280↓	222↓	79↓

Atualização dos dados relativos à 2.ª selfie (= os resultados mantêm-se; ↑ os resultados subiram; ↓ os resultados diminuíram)

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27	68,2	4,8

Comentários e reflexão

- Não se verificam valores inferiores a 3, sendo de realçar a evolução verificada na “Liderança” atribuída pelos professores, o que pode ser explicado pela definição de uma estratégia digital clara e participada.

ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER AS FRAGILIDADES

1. Definição de uma estratégia digital para o Agrupamento;
2. Envolvimento dos professores e das estruturas intermédias na definição dessa estratégia;
3. Promoção de momentos de partilha e de autoformação na utilização de tecnologias digitais;
4. Implementação de formas de trabalho colaborativo para exploração dos RED (Recursos Educativos Digitais).

Competências Digitais Comunidade Educativa

Coordenadores de estabelecimento e de escola

- É utilizada a plataforma SIGA para reportar situações anómalas no funcionamento das várias escolas.

Encarregados de Educação

- Na comunicação com a comunidade educativa, em detrimento da caderneta do aluno, tem sido privilegiada a utilização de: *email*.
- Os encarregados de educação do 1.º ciclo recorrem à plataforma SIGA (da Câmara Municipal de Alenquer) para marcação de refeições. No caso dos 2.º e 3.º ciclos e 1.º ciclo da escola sede utilizam a plataforma GIAE
- Os encarregados de educação encontram no site www.aeabrigada.pt a documentação necessária, no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem e dos procedimentos administrativos.

Pessoal não docente

- Para monitorização da assiduidade do pessoal não docente é utilizado o *servidormunicipio.com*.
- Cada assistente operacional e assistente técnica possui *email* institucional.

Alunos

- Todos os alunos, do 3.º ao 9.º ano de escolaridade possuem *email* institucional do *Office365*.
- Todos os alunos, do 5.º ao 9.º ano, sabem utilizar a plataforma Teams, sendo esta uma ferramenta de trabalho no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento, são utilizados os seguintes programas:

- Comunicação interna – *email* institucional do *Microsoft Office 365*
- Sumários, assiduidade e avaliações – E360;
- Gestão pedagógica e curricular – *Microsoft Office 365*;
- Processo de ensino e de aprendizagem – *Microsoft Teams*;
- Elaboração de horários – DCS
- Programa de vencimentos – GPV (JPM Abreu);
- Contabilidade – CNSAP;
- Bar e cartões de identificação – Multiusos;
- Inventário – CIBE;
- Expediente – Expediar.

Comentários e reflexão

Pontos fracos

- Nas áreas Recursos Digitais, Ensino e Aprendizagem e Avaliação, o nível médio de proficiência dos docentes está ligeiramente abaixo dos anteriores, encontrando -se entre o A 2 e o B 1 (nível 1/2).

Considerações dos dirigentes escolares do 1.º ciclo

- É efetuado o debate sobre a utilização de tecnologias, nomeadamente as vantagens e desvantagens sobre ensinar e aprender com as tecnologias digitais;
- Apoiam os professores a partilhar experiências sobre o ensino com as tecnologias digitais.

Considerações dos dirigentes escolares dos 2.º/ 3.º ciclos

- Os professores utilizam pouco as tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho dos seus pares.
- Os professores proporcionam momentos em que os alunos utilizem as tecnologias digitais para documentar a sua aprendizagem.

Considerações dos docentes do 1.º ciclo

- Envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares.
- Recorrem a tecnologias digitais em momentos de autorreflexão dos alunos, sobre as suas aprendizagens.

Considerações dos docentes dos 2.º /3.º ciclos

- São utilizadas poucas tecnologias digitais na comunicação em parcerias estabelecidas com outras organizações.
- É disponibilizado pouco apoio técnico quando há problemas com as tecnologias digitais.
- Existe-diálogo / debate sobre as necessidades de DPC (Desenvolvimento Profissional Contínuo) para ensinar com as tecnologias digitais.

Considerações dos alunos do 1.º ciclo

- Existem dispositivos digitais para a aprendizagem na sala de aula.
- Os professores diversificam as atividades, com recurso a tecnologias que se adequem às necessidades dos alunos;
- Utilizam poucas tecnologias para os trabalhos de grupos.

Considerações dos alunos dos 2.º/ 3.º ciclo

- Utilizam-as tecnologias digitais para dar feedback sobre o trabalho dos seus pares.

Pontos fortes

1. A proficiência global da maioria dos docentes situa - se nos níveis B1 e B2 (nível 2);
2. Nas áreas “Envolvimento Profissional” e “Promoção da Competência Digital dos Aprendentes” o nível médio de proficiência dos docentes encontra- se entre o B1 e o B 2 (nível 2);
3. Na área de “Capacitação dos Aprendentes” o nível médio de proficiência dos docentes encontra-se entre o B2 e o C1 (nível 2/3);

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

4. Os professores dialogam com os seus alunos sobre os seus progressos e dificuldades, utilizando para o efeito, por exemplo, a plataforma Teams;
5. O Agrupamento promove a comunicação interna usando os meios mais céleres e adequados (enunciados anteriormente em “Sistemas de informação à gestão”);
6. O Agrupamento preocupa-se em debater, construir e implementar critérios de avaliação adequados e de acordo com a legislação, recorrendo à partilha *online* dos documentos (*Office 365*);
7. Os professores preocupam-se em analisar os resultados da avaliação formativa e sumativa, fornecendo sempre um *feedback* aos alunos, informando-os das competências adquiridas e das que ainda não foram consolidadas, utilizando para o efeito, por exemplo, a plataforma Teams;
8. As abordagens pedagógicas em sala de aula, que recorrem à utilização de ferramentas digitais, vão ao encontro das competências previstas do Perfil do Aluno;
9. Na avaliação dos alunos, os professores diversificam os instrumentos de recolha de informação, com recurso a ferramentas digitais;
10. Autoformação e partilha de experiências relacionadas com o ensino digital como prática corrente no Agrupamento de escola.

2.1. Objetivos do PADDE

“Estado da Arte” 2024			
		O que foi conseguido / o que já existe	O que é necessário fazer?
Dimensão	Tecnológica e Digital (Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet)	A infraestrutura tecnológica foi melhorada, com os LED (Laboratórios de Educação Digital) e com a disponibilização de recursos educativos digitais.	Melhoria da Internet e compra de algumas licenças para a utilização de aplicações.
		Elaboração de uma estratégia digital do Agrupamento.	Alargar a cobertura da manutenção informática, antecipando a necessidade de assistência externa.
		Constituição de uma equipa de apoio à transição digital e à prática letiva em contexto virtual.	Continuar a promover ACD, nomeadamente sobre tarefas de recondicionamento e manutenção de equipamentos.
		Elaboração de um documento sobre procedimentos para resolução de problemas técnicos.	
		Elaboração de um Regulamento de boas práticas na proteção de dados (direitos de autor, licenciamento e política de <i>copyright</i>).	
		Criação de um site novo	Atribuir a sua gestão a um responsável
		Colocação de um armário em cada sala de aula/turma para guardar o equipamento informático.	
	Pedagógica (desenvolvimento curricular, práticas pedagógicas e utilização de Recursos educativos digitais)	As práticas pedagógicas são mais inovadoras, utilizando metodologias ativas e recursos tecnológicos para promover a aprendizagem dos alunos.	Alargar o espectro dos programas de tutoria/mentoria, abarcando a utilização dos equipamentos digitais e das plataformas utilizadas no AEA.
		Os professores estão mais capacitados e um número considerável é proficiente no domínio dos conteúdos e de metodologias que recorrem a estas tecnologias.	Continuar a promover iniciativas de moderação e segurança no uso do digital.
		O AEA promove e divulga a formação continua em colaboração com o CFAE, garantindo que os profissionais estão atualizados.	Refletir sobre formas de integrar a inteligência artificial na melhoria do trabalho e dos resultados pedagógicos.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Participação no estudo ICILS (International Computer and Information Literacy Study) e TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) promovido pelo IAVE. Participação nos estudos do TIMSS (<i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> (8.º ano), promovido pelo IAVE.	
Organizacional (liderança; trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional)		A liderança consulta a comunidade escolar na tomada de decisões.	Envolver de forma crescente a comunidade na definição de estratégias para a integração das tecnologias digitais no AEA.
		Os recursos humanos mostram-se comprometidos com os objetivos da instituição e trabalham em conjunto para alcançar os resultados desejados.	Promover entre os colaboradores uma melhor organização do trabalho, evitando a redundância de documentos e a eficiência do trabalho.
		Amplificação da desmaterialização de documentos através da utilização da plataforma Office 365.	

Visão e objetivos gerais

Implementar um programa estruturado e coerente que permita uma mudança de práticas letivas e de avaliação, consubstanciando uma alteração de paradigma na forma de ensinar e aprender, tendo em conta os desafios do sistema do século XXI.

Eixos prioritários de intervenção:

1. Valorizar o papel das lideranças na integração das tecnologias digitais na escola e na sua utilização eficaz no trabalho desenvolvido na organização.
2. Consolidar a utilização dos serviços digitais na gestão do Agrupamento, com a desmaterialização de processos e procedimentos;
3. Reforçar as modalidades de ensino-aprendizagem em contexto virtual, recorrendo a plataformas digitais para o processo de avaliação e *feedback*.
4. Apoiar os envolvidos no desenvolvimento profissional contínuo, permitindo a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que explorem as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.
5. Promover a criação e utilização de recursos digitais, adequados aos objetivos dos processos de ensino e de aprendizagem, salvaguardando a proteção e partilha responsável dos mesmos e respeitando os direitos autorais.
6. Investir na existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que permitam e facilitem a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.
7. Desenvolver um conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitam a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte de professores e alunos.

Parceiros

Direção Geral de Educação;
Centro de Formação Pêro de Alenquer;
Câmara Municipal de Alenquer;
Juntas de Freguesia;
Biblioteca Municipal;
Associação de Pais;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Ano letivo 2024-2025										
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ avaliação	
Tecnológica e Digital (Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet)	Regulação da utilização dos telemóveis em contexto não letivo	Promover a utilização pedagógica dos telemóveis em contexto letivo	2 momentos de 2 dias sem telemóveis em contexto educativo até ao final de ano	Direção CP CDT Coordenadores	Alunos	EE	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Existência de armário em cada sala de aula/turma para guardar o equipamento informático.	Proporcionar condições para a utilização e proteção do equipamento informático individual em contexto letivo.	1 armário por turma	Direção	alunos	Internos	Início do ano letivo		Concluído	
									Avaliação	
	Operacionalização de documento para procedimentos de manutenção dos equipamentos.	Ajudar os intervenientes na resolução rápida de problemas com equipamentos informáticos na sala de aula	Diminuição do número de avarias reportadas à equipa de manutenção	Professores de TIC	Comunidade educativa	Internos	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Capacitar os professores e alunos para o uso de plataformas digitais colaborativas.	Utilização de ferramentas por Departamento 10–Excelente 8/9 Muito Bom 6/7– Bom 5 – Suficiente Menos de 5 – Insuficiente	Professores Alunos	Processo de ensino-aprendizagem	Internos	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Aumento da referência de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.	Permitir um acesso mais inclusivo ao processo de ensino-aprendizagem.	10 alunos c/ equipamento adaptado = Excelente 8-9= MB 6-7 = BOM 5 =SUF -5 = INSUF	Professores Alunos	Processo de ensino-aprendizagem	CRTIC	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Utilização dos equipamentos LED	Proporcionar a utilização dos equipamentos LED ao serviço do PAA, Clubes e demais projetos	Utilização dos equipamentos recebidos de forma semanal	Comunidade educativa	Aprendizagem dos alunos	CFAE	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
Ano letivo 2024-25										
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ Avaliação	
Pedagógica (desenvolvimento curricular, práticas pedagógicas e utilização de Recursos educativos digitais)	Práticas de Avaliação Pedagógica	Implementar práticas de avaliação formativa	1 / semestre / por docente Excelente- Acima da métrica Muito Bom- 1 por todos os docentes Bom – 1 por vários docentes Suficiente – 1 por alguns docentes Insuficiente- Nenhum docente	Departamento	Alunos	Internos + CFPA + DGE	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais.	Proporcionar a utilização de ferramentas digitais em contextos extraescolares de caráter não letivo.	5- Excelente 4 – Muito Bom 3 – Bom 2 – Suficiente 0 – Insuficiente	CDT	Turmas / alunos	Internos e externos	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Atualização do documento de registo de evidências dos departamentos.	Centralizar a fonte de evidências para monitorização de vários documentos orientadores do AE	Excelente - 100% docentes 80%-99%- Muito Bom 69%-79%- Bom 50%- 68%- Suficiente -50% - Insuficiente	1º/2º/3º ciclos	Departamento	Coord. Departamento	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE).	Desenvolver o trabalho colaborativo, a reflexão e a partilha de experiências com recurso a ferramentas ou plataformas digitais.	100% de Aulas observadas abertas com recurso a ferramentas ou plataformas digitais ou rubricas – Excelente 90% a 99% Muito Bom 70% a 89% - Bom	Professores	Professores	-	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			50% a 69% - Suf. Menos de 50% - Insuf.							
	Operacionalização dos LED	Incrementar práticas pedagógicas diversificadas e inovadoras com recurso a outros equipamentos	10 atividades letivas / semestre com recurso ao equipamento LED	Professores	Professores	-	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
Ano letivo 2024-25										
Dimensão	Atividade	Objetivo	Métrica	Intervenientes	Destinatários	Parceiros	Data	Prioridade	Monitorização/ Avaliação	
Organizacional (liderança; trabalho colaborativo e desenvolvimento profissional)	Promoção de momentos de partilha de boas práticas pedagógicas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	Partilhar boas práticas pedagógicas em comunidades de docentes, estimulando a reflexão conjunta, o trabalho colaborativo e a utilização crítica de recursos digitais em contexto educativo.	5 partilha por semestre + 5 - Excelente 5 - Muito Bom 3 ou 4 - Bom 2 - Suficiente 0 ou 1 - Insuficiente	Professores Conselhos de Turma Departamentos	Professores	Internos	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	Monitorizar a informação recolhida sobre o funcionamento da escola.	100% dos instrumentos de avaliação online – Muito Bom 70% a 99% – Bom 50% a 69% – Suficiente 50% – Insuficiente	Dirigentes Lideranças intermédias	Comunidade escolar	Internos		A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Amplificação da desmaterialização de documentos	Diminuir as impressões em papel	Criação de mecanismo online para requisição de material e comunicação entre serviços	AO/ AT Professores	Comunidade escolar	----	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
	Jornadas Pedagógicas	Partilha de práticas inovadoras de ensino, nomeadamente através do recurso ao digital e em prol de aprendizagens de qualidade. .	1 Sessão	Direção	Professores	Formadores internos Formadores convidados	Julho 2025	A realizar	Concluído	
									Avaliação	
					Alunos	-		A realizar	Concluído	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE.	Promover a utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas do AE.	Mais de 100 requisições - Excelente 80 – 99 – Muito Bom 70 – 79 – Bom 50 – 69 – Suf. Menos de 50 insuf.	Coordenadora da BE/PTT			Ao longo do ano		Avaliação	
	Ação de sensibilização sobre riscos relativos à utilização dos riscos da exposição aos telemóveis	Alertar a comunidade educativa sobre os malefícios do uso excessivo dos telemóveis.	+ 11-EE presentes Excelente 11 EE presentes MB	CFAE e professores	Comunidade educativa	CFAE	Ao longo do ano	A realizar	Concluído	
									Avaliação	

Muito urgente – setembro 2024

Urgente – dezembro 2024

A realizar – ano letivo 2024-2025

MB: cumprido dentro do tempo/Todos os objetivos atingidos;	Bom: Todos os objetivos cumpridos, mas não no tempo inicialmente previsto;	SUF: Parcialmente cumprido	INSUF: Não cumprido
---	---	-----------------------------------	----------------------------

Comentário e reflexão

Avaliação julho 2024 - Até à data o AEA optou por uma posição de prudência em relação à adoção de manuais digitais, não só devido à fragilidade da infraestrutura de rede, que ainda foi impossível debelar por completo, mas também, e sobretudo, devido à posição manifestada pela generalidade dos departamentos curriculares, que veem como prejudicial uma excessiva dependência dos ecrãs para o desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Estratégia de comunicação:

- Apresentação e aprovação do PADDE em CP, 26 de julho de 2021;
- Apresentação e aprovação do PADDE em Conselho Geral, 28 de julho de 2021;
- Apresentação do PADDE em Reunião Geral de professores e de PND no início do ano letivo 2021/2022;
- Reflexão dos departamentos sobre as formas de implementação das atividades;
- Apresentação sumária das linhas do PADDE nas reuniões com EE;
- Comunicação do cumprimento das metas em CP.
- Atualização do PADDE em cada ano letivo, de acordo com a monitorização das ações

Plano de comunicação

Atividade - Dimensão Tecnológica	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Regulação da utilização dos telemóveis em contexto não letivo	X	X		X		Direção	Durante o ano letivo	Direção
Existência de armário em cada sala de aula/ turma para guardar o equipamento informático.			X			Direção	Início do ano letivo	Direção
Operacionalização de documento para procedimentos de manutenção dos equipamentos.	X			X			Início do ano letivo	Professores de TIC
Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos
Aumento da referenciação de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.			X			CAA	Durante o ano letivo	Departamentos
Instalação de equipamentos LED (Laboratórios de Educação Digital)	X			X		Email	Durante o ano letivo	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividade Dimensão Pedagógica	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Práticas de Avaliação Pedagógica	X			X		CT	Durante o ano letivo	Conselho Pedagógico
Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais.		X	X	X		Email	Durante o ano letivo	Dt/CT/ Departamentos/ Direção
Atualização do documento de registo de evidências dos departamentos.	X					Repositório	Durante o ano letivo	Departamentos
Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE).	X					Aula aberta	Durante o ano letivo	Diretor/ Coordenadora PAE
Operacionalização dos LED	X	X		X	X		Durante o ano letivo	CT

Atividade Dimensão Organizacional	Destinatários					Meios	Data	Responsáveis
	Professores	Encarregados de Educação	Alunos	Organização	Comunidade Educativa			
Promoção de momentos de partilha de boas práticas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	X			X		Reuniões	Durante o ano letivo	Departamentos
Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.				X		Email	Durante o ano letivo	CP Diretor
Amplificação da desmaterialização de documentos	X			X		Office 365	Durante o ano letivo	
Jornadas Pedagógicas	X					Apresentação/ Debate	julho 2025	Diretor
Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE.			X			Documento de Requisição	Durante o ano letivo	Coordenadora da BE
Formação dos alunos ao nível das TIC, dos alunos do 4.º ano, das escolas Polo (Ota e Cabanas de Torres)			X			BE/Recursos informáticos	Durante o ano letivo	Coordenadora da BE
Ação de sensibilização sobre os riscos do digital, destinada aos Encarregados de Educação		X			X	Convite / email	Durante o ano letivo	Equipa PADDE / PES

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Atividade	Fonte/Dados	Interveniente	Periodicidade
Tecnológica e Digital	Regulação da utilização dos telemóveis em contexto não letivo	Armário	Direção	setembro
	Existência de armário em cada sala de aula/turma para guardar o equipamento informático.	-----	Direção	-----
	Operacionalização de documento para procedimentos de manutenção dos equipamentos.	Documento próprio	Conselho Pedagógico	CP setembro
	Implementação de ferramentas digitais colaborativas para realização de tarefas na sala de aula.	Repositório de Ferramentas Digitais	Departamentos	Anual
	Aumento da referenciação de alunos ao abrigo do DL 54/2018 para o CRTIC das Caldas da Rainha para prescrição de equipamentos digitais facilitadores da aprendizagem.	Requisições de material	Departamentos	Anual
	Instalação de equipamentos LED (Laboratórios de Educação Digital)	Requisições e registos vários	Departamentos	Anual
Pedagógica	Práticas de Avaliação Pedagógica	Repositório de Ferramentas Digitais	Departamentos	Anual
	Participação em estudo ou inquérito promovidos pela tutela, recorrendo a ferramentas digitais.	Email	DT	Anual
	Atualização do documento de registo de evidências dos departamentos.	Repositório	Departamentos	Anual
	Visualização de uma aula de um colega – Aula Aberta (Medida 2 PAE).	Relatório Forms	Coordenadora PAE	Anual
	Operacionalização dos LED	Requisições e registos vários	Direção	Anual
Organizacional	Promoção de momentos de partilha de boas práticas e de autoformação na utilização de tecnologias digitais.	Atas de Departamento	Departamentos	Semestral
	Aplicação de instrumentos digitais de avaliação em contexto de autoavaliação da organização escolar.	Email	Equipa de autoavaliação	Relatório final
	Amplificação da desmaterialização de documentos	Registos online		Ao longo do ano
	Jornadas Pedagógicas	Apresentação/ Debate	Professores	julho 2025
	Utilização dos recursos informáticos/digitais das Bibliotecas Escolares do AE.	N.º de Requisições	Coordenadora de BE	Ao longo do ano
	Formação dos alunos ao nível das TIC, dos alunos do 4.º ano, das escolas Polo (Ota e Cabanas de Torres)	N.º de sessões	Coordenadora de BE	Ao longo do ano
	Ação de sensibilização sobre os riscos do digital, destinada aos Encarregados de Educação	n.º de participantes	Comunidade escolar	julho 2025