

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

DISCIPLINA – Português 2.º e 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS (saber)/ CAPACIDADES (saber fazer)		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Compreensão do Oral - Expressão Oral Formal/interação Oral - Expressão Escrita - Educação Literária - Leitura (texto não literário) - Gramática		- Questionários de verificação de leitura e de interpretação; - Questionários sobre características textuais; - Reconto e resumo (oral ou escrito); - Produções escritas; - Minitests de gramática - Minitests de compreensão oral; - Testes de Avaliação; - Apresentações orais e Debates; - Leitura em voz alta;	70%
ATITUDES			Ponderação
- Comportamento - Cumprimento de tarefas		- Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA (mensagens de Natal, Concurso de Leitura, ...); - Trabalhos desenvolvidos no âmbito de projetos; - Trabalhos (individuais, pares, grupo) na disciplina; - Trabalhos no âmbito do projeto de leitura; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Visitas de estudo; - Apresentações à comunidade; - Rubricas; - Grelhas de observação; - Auto e heteroavaliação.	30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

INGLÊS 2.º e 3.º CICLOS

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
x	A - Linguagens e textos	x	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	B - Informação e comunicação	x	G - Bem-estar saúde e ambiente
x	C - Raciocínio e resolução de problemas	x	H - Sensibilidade estética e artística
x	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal	x	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Compreensão oral - Expressão/ Interação oral - Compreensão escrita - Expressão/ Interação escrita - Conhecimento da língua – vocabulário e gramática		-Apresentações orais e escritas; -Ficha/teste de avaliação ou questão aula; -Miniteste de gramática/ vocabulário; - Miniteste de compreensão do oral; - Trabalho de pesquisa; -Trabalho de projeto no âmbito do PAA (Halloween, Mensagens de Natal, Concurso de Leitura, Spelling Bee...); - Trabalho de projeto; -Portefólio de evidências de aprendizagem individual; -Produção de textos; -Debates e/ou diálogo argumentativo; - Visitas de estudo; -Apresentações à comunidade; -Grelhas de registo de observação direta; -Rubricas; -Autoavaliação e heteroavaliação.	70%
ATITUDES			
- Comportamento - Cumprimento de tarefas		-Apresentações à comunidade; -Grelhas de registo de observação direta; -Rubricas; -Autoavaliação e heteroavaliação.	30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

DISCIPLINA – Português Língua Não Materna 2.º e 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS (saber)/ CAPACIDADES (saber fazer)		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Compreensão do Oral - Produção Oral - Interação Oral - Leitura - Expressão Escrita - Gramática - Interação Cultural		- Questionários de verificação de leitura e de interpretação; - Questionários sobre características textuais; - Reconto e resumo (oral ou escrito); - Diálogos; - Produções escritas; - Minitestes de gramática - Minitestes de compreensão oral; - Testes de Avaliação; - Apresentações orais e debates; - Leitura em voz alta; - Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA (mensagens de Natal, Concurso de Leitura, ...); - Trabalhos desenvolvidos no âmbito de projetos; - Trabalhos (individuais, pares, grupo) na disciplina; - Trabalhos no âmbito do projeto de leitura; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Visitas de estudo; - Apresentações à comunidade; - Rubricas; - Grelhas de observação; - Auto e heteroavaliação.	70%
ATITUDES			Ponderação
- Comportamento - Cumprimento de tarefas			30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

FRANCÊS – 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Compreensão do oral – 15% - Compreensão escrita – 15% - Expressão/interação oral – 15% - Expressão Escrita – 10% - Conhecimento da língua / Gramática – 15%		- Grelhas de observação - Questionários de gramática e/ou vocabulário - Apresentações orais - Pequenos diálogos orientados - Minitestes de compreensão oral - Produções escritas - Testes de Avaliação - Leitura em voz alta - Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA (mensagens de Natal, Concurso de Leitura, ...) - Trabalhos de projeto - Trabalhos (individuais, pares, grupo) na disciplina - Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação	70%
ATITUDES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Comportamento – 15% - Cumprimento de tarefas – 15%		- Grelhas de observação - Auto e heteroavaliação	30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

MATEMÁTICA – 2.º e 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
x	A - Linguagens e textos		F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
x	C - Raciocínio e resolução de problemas		H - Sensibilidade estética e artística
x	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal		J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Interpreta e comunica corretamente em linguagem matemática; - Compreende e aplica novos conceitos matemáticos; - Relaciona os diversos temas e paradigmas da matemática; - Cria estratégias de resolução de problemas matemáticos; - Implementa os conhecimentos matemáticos adquiridos na resolução de problemas; - Implementa problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento e com a sua aplicabilidade no dia a dia; - Implementa a tecnologia (calculadora) para resolver problemas ou tarefas de investigação; - Investiga e relaciona conteúdos matemáticos; - Manifesta sentido crítico na argumentação dos seus processos de resolução de problemas e na obtenção dos resultados. - Participa nas atividades do PAA; - Elabora/participa nos trabalhos de projeto; - Executa, com empenho, atividades /trabalhos de pesquisa individuais ou de grupo;		-Intervenções/apresentações orais e escritas. -Ficha/teste de avaliação ou questão aula em suportes variados (papel, plataformas digitais, ...); -Fichas formativas; - Trabalhos de pesquisa; -Portefólio de evidências de aprendizagem individual; -Debates e/ou diálogo argumentativo; - Visitas de estudo; -Observação direta do desempenho prático na realização de atividades/tarefas;	70%
ATITUDES			Ponderação
Responsabilidade e Autonomia - Faz-se acompanhar do material necessário para o ensino presencial e/ou à distância; - É assíduo e pontual; - Cumpre as normas, tarefas (ex. TPC) e prazos propostos; - Realiza tarefas autonomamente. - É empenhado no seu processo de aprendizagem; - Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação. Participação, colaboração e respeito pelo outro - É atento; - Participa (acompanha, questiona, responde); - Exprime a sua opinião;		-Apresentações à comunidade; -Grelhas de registo de observação direta; -Rubricas; -Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA/ AFC - Autoavaliação; -Heteroavaliação.	30%

- Toma posições e apresenta argumentos; - Colabora e apoia os colegas na concretização de tarefas comuns; - Cooperar com os outros; - Respeita a opiniões e ações dos outros; - Respeita a diferença.		
TOTAL		100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo		I - Saber científico técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS	Saberes estruturantes	Recolha de informação	Ponderação
Nível de conhecimento/aquisição - Das determinantes técnicas e táticas associadas a cada unidade didática. - Dos fatores que contribuem para um estilo de vida saudável. - Dos processos de elevação e de manutenção da aptidão física e da sua relação com a saúde. - Do objetivo da aplicação da bateria de testes FITescola.	Compreender	- Observação direta; - Questões aula; - Fichas de trabalho; - Testes; - Trabalho individual; - Trabalho de grupo.	10%
CAPACIDADES	Manifestar	Recolha de informação	Ponderação
ATIVIDADES FÍSICAS - Jogos Desportivos Coletivos - Ginástica - Atletismo - Patinagem - Atividades Rítmicas Expressivas: Dança - Jogos de Raquetes - Atividades de Exploração da Natureza - Jogos Tradicionais Populares	Adquirir	Observação direta do desempenho dos alunos nas seguintes situações: Globais - Em grupo - Em situação de jogo Análíticas - Individuais - Em situação de exercício	50%
APTIDÃO FÍSICA Bateria de testes FITescola - Vaivém - Senta e Alcança - Flexibilidade de ombros - Extensões de braços - Agilidade - Abdominais - Impulsão Horizontal - Velocidade – 40m - Composição Corporal (apenas informativo)	Exemplificar	Observação direta do desempenho dos alunos em cada teste e registo dos resultados, tendo em conta o intervalo de zona saudável de referência.	10%
	Diferenciar	Realizar pelo menos cinco testes entre os oito apresentados.	
	Comparar	Obrigatórios: Vaivém + Abdominais.	
	Relacionar	Classificação por níveis Nível 5: 3 ZS; 2 PA Nível 4: 4 ZS; 1PA Nível 3: 3 ZS, 2 ZNS Nível 2: 2 ZS, 3 ZNS	
	Organizar		
	Executar		
	Concluir		
	Participar		
	Cooperar		
	Cumprir		

		Nível 1: 1 ZS, 4 ZNS	
--	--	----------------------	--

ATITUDES		Recolha de informação	Ponderação
<u>Grupo 1</u> - Comportamento, responsabilidade (assiduidade, pontualidade) e entreaajuda <u>Grupo 2</u> - Interesse, motivação e atenção <u>Grupo 3</u> - Participação/empenho e interesse.		Observação direta de cada grupo de Atitudes	30%
TOTAL			100%

Alunos que estejam impossibilitados de realizar as aulas práticas

(atestados médicos de longa duração – superior a 15 dias)

CAPACIDADES	Recolha de informação	Ponderação
ATIVIDADES FÍSICAS - Jogos Desportivos Coletivos - Ginástica - Atletismo - Patinagem - Atividades Rítmicas Expressivas: Dança - Jogos de Raquetes - Atividades de Exploração da Natureza - Jogos Tradicionais Populares	- Observação direta - Trabalhos de pesquisa - Questões aula - Fichas de trabalho - Testes - Arbitragem <u>Descritores de desempenho</u> - Critérios de classificação específicos dos instrumentos selecionados, os quais constarão no respetivo documento orientador a fornecer ao aluno.	70%
ATITUDES	Recolha de informação	Ponderação
<u>Grupo 1</u> - Comportamento, responsabilidade (assiduidade e pontualidade) e entreaajuda; <u>Grupo 2</u> - Interesse, motivação e atenção; <u>Grupo 3</u> - Participação/empenho e interesse.	Observação direta de cada grupo de Atitudes <u>Descritores de desempenho</u> - Nunca evidencia – Nível 1 - Evidencia ocasionalmente – Nível 2 - Evidencia com alguma regularidade – Nível 3 - Evidencia frequentemente – Nível 4 - Evidencia sempre – Nível 5	30%
TOTAL		100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

CIÊNCIAS NATURAIS E FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Compreende e aplica leis e teorias. - Recolhe, regista, organiza e interpreta dados, tabelas, gráficos, textos e esquemas. - Domina os conceitos e procedimentos. - Mobiliza os conhecimentos adquiridos. - Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. - Exprime as suas ideias com clareza e correção quer oralmente quer por escrito. - Utiliza terminologia científica adequada e correta. - Executa um trabalho de acordo com as instruções fornecidas. - Formula opiniões críticas cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, a Tecnologia, a Sociedade e o Ambiente (CTSA); - Exprime, com clareza, correção e criatividade, as suas ideias/opiniões.		-Ficha/teste de avaliação ou questão aula em suportes variados (papel, plataformas digitais, ...); -Fichas formativas; -Guião de trabalho prático; -Trabalhos de pesquisa; -Trabalho de projeto/experimental; -Produção de textos - relatórios, sínteses e comentários breves; -Intervenções/apresentações orais e escritas.	70%
ATITUDES			Ponderação
Responsabilidade e Autonomia - Faz-se acompanhar do material necessário para o ensino presencial e/ou à distância; - É assíduo e pontual; - Cumpre as normas, tarefas (ex. TPC) e prazos propostos; - Realiza tarefas autonomamente. - É empenhado no seu processo de aprendizagem; - Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação. Participação, colaboração e respeito pelo outro - É atento; - Participa (acompanha, questiona, responde); - Exprime a sua opinião; - Toma posições e apresenta argumentos; - Colabora e apoia os colegas na concretização de tarefas comuns; - Cooperar com os outros;		- Observação direta do desempenho prático na realização de atividades/tarefas motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas; -Grelhas de registo de observação direta; -Rubricas; -Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA/ AFC - Autoavaliação; -Heteroavaliação.	30%

– Respeita a opiniões e ações dos outros; – Respeita a diferença.		
TOTAL		100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 2º E 3º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
x	A - Linguagens e textos	x	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
x	C - Raciocínio e resolução de problemas		H - Sensibilidade estética e artística
x	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal		J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
• Domínio dos conceitos e conteúdos essenciais à disciplina. • Adquire os conteúdos • Compreende os conceitos específicos da disciplina • Domina as técnicas implícitas no uso das tecnologias e aplica os procedimentos mais adequados de forma correta e com segurança • Interpreta os problemas e compara as soluções tecnológicas adequadas à sua resolução • Seleciona e adapta os recursos disponíveis na resolução de problemas • Participa com empenho nas atividades propostas para dentro e fora da sala de aula • Interpreta os guiões e produz os trabalhos de acordo com as indicações constantes nos mesmos • Executa os trabalhos com rigor e empenho • Explana, argumenta e critica de forma oportuna e correta		• Ficha/Testes de avaliação ou questão aula em suportes variados (papel, plataformas digitais...) • Trabalho de pesquisa • Trabalhos de projeto/experimental • Intervenções/apresentações orais e escritas • Grelhas de registo de observação direta • Autoavaliação • Heteroavaliação	70%
ATITUDES			Ponderação
Responsabilidade e Autonomia • Faz-se acompanhar do material necessário para o ensino presencial e/ou à distância; • É assíduo e pontual; • Cumpre as normas, tarefas (ex. TPC) e prazos propostos; • Realiza tarefas autonomamente. • É empenhado no seu processo de aprendizagem; • Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação.			30%

Participação, colaboração e respeito pelo outro • É atento; • Participa (acompanha, questiona, responde); • Exprime a sua opinião; • Toma posições e apresenta argumentos; • Colabora e apoia os colegas na concretização de tarefas comuns; • Cooperar com os outros; • Respeita as opiniões e ações dos outros; • Respeita a diferença.		
TOTAL		100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

ARTES VISUAIS – 3ºCICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
x	A - Linguagens e textos	x	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
x	C - Raciocínio e resolução de problemas	x	H - Sensibilidade estética e artística
x	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal	x	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS		Processos de recolha de informação	Ponderação
Discurso - Projeto . Compreensão e aplicação dos conteúdos ministrados;		Exercícios teóricos	30%
		Exercícios práticos	
		Exercícios de pesquisa	
CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Apresentação e Técnica . Desempenho na forma de apresentação de trabalhos; . Domínio de procedimentos e técnicas; . Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas (pintura, desenho, escultura, fotografia, banda desenhada, artesanato, multimédia, entre outros).		Trabalhos individuais ou de grupo	40%
		Trabalho de projeto/experimental;	
		Reflexões críticas;	
ATITUDES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Responsabilidade . Realiza as tarefas propostas (na aula, biblioteca, em casa ou outras situações); . traz sempre o material necessário para aula e para os trabalhos propostos; . Cumpre com os prazos estipulados quer de aula, quer de casa; Autonomia . na utilização correta de ferramentas, materiais; . no desenvolvimento das metodologias de desenho; Relacionamento pessoal .Respeitar as regras de sala de aula; respeitar o docente e os colegas; . Trabalho colaborativo;		grelhas(s) de registo/observação	30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

EDUCAÇÃO VISUAL – 3º CICLO

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
x	A - Linguagens e textos	x	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
x	B - Informação e comunicação		G - Bem-estar saúde e ambiente
x	C - Raciocínio e resolução de problemas	x	H - Sensibilidade estética e artística
x	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal		J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS		Processos de recolha de informação	Ponderação
Discurso - Projeto . Compreensão e aplicação dos conteúdos ministrados;		Exercícios teóricos Exercícios práticos	30%
CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Apresentação e Técnica . Desempenho na forma de apresentação de trabalhos; . Domínio de procedimentos e técnicas;		Trabalhos individuais ou de grupo	40%
ATITUDES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Responsabilidade . Realiza as tarefas propostas (na aula, biblioteca, em casa ou outras situações); . traz sempre o material necessário para aula e para os trabalhos propostos; . Cumpre com os prazos estipulados quer de aula, quer de casa; Autonomia . na utilização correta de ferramentas, materiais; . no desenvolvimento das metodologias de desenho; Relacionamento pessoal . Respeitar as regras de sala de aula; respeitar o docente e os colegas; . Trabalho colaborativo;		grelhas(s) de registo/observação	30%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA – 2º e 3º CICLOS

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	x	I - Saber científico técnico e tecnológico
x	E - Relacionamento interpessoal		J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
Manifesta competências no processo de obtenção, seleção e análise de informação e relacionamento com a realidade envolvente.		- Intervenções/apresentações orais e escritas; - Guião de trabalho prático; - Trabalhos de pesquisa; - Trabalho de projeto; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual;	15%
Adquire capacidades de planeamento/organização e execução das tarefas delineadas em trabalho de projeto.		- Produção de textos - relatórios, sínteses e comentários breves; - Apresentações à comunidade; - Conceção e produção de materiais/objetos;	15%
- Implementa formas de comunicação do trabalho desenvolvido, respeitando os princípios de uma comunicação eficaz. - Argumenta ideias, manifestando sentido crítico.		- Debates e/ou diálogos argumentativos; - Visitas de estudo; - Saídas de campo; - Observação direta do desempenho prático na realização de atividades/tarefas motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas;	30%
ATITUDES E VALORES			Ponderação
- Revela envolvimento, cooperação e cumprimento das tarefas respeitando as regras e tempos estabelecidos; - Realiza tarefas autonomamente; - Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação.		- Grelhas de registo de observação direta; - Rubricas; - Trabalhos desenvolvidos no âmbito do PAA/ AFC; - Mapas conceptuais; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.	40%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

EMRC – 1.º, 2.º e 3.º CICLOS

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar, saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico, técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Interpretação de fontes diversas - Compreensão contextualizada - Localização no tempo e no espaço - Problematização e debate sobre as relações entre fenómenos e espaços		- Intervenções orais e escritas; - Trabalhos de pesquisa/ projeto; - Debates e/ou diálogo; - Visitas de estudo/ Saídas de campo; - Grelhas de registo de observação direta; - Autoavaliação.	60%
ATITUDES			Ponderação
- Comportamento - Cumprimento de prazos		Grelhas de registo de observação direta.	40%
TOTAL			100%

NOTA: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2026/2027

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 2.º e 3.º Ciclos

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a priorizar			
X	A - Linguagens e textos	X	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
X	B - Informação e comunicação	X	G - Bem-estar, saúde e ambiente
X	C - Raciocínio e resolução de problemas	X	H - Sensibilidade estética e artística
X	D - Pensamento crítico e criativo	X	I - Saber científico, técnico e tecnológico
X	E - Relacionamento interpessoal	X	J - Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Conhecimento/ Compreensão dos conteúdos e dos conceitos trabalhados - Pesquisa - Aplicação de conhecimentos - Divulgação do trabalho realizado - Participação - Pensamento crítico - Participação cívica		-Intervenções orais e escritas; - Autoavaliação; - Trabalhos de pesquisa; -Trabalho de projeto; -Portefólio de evidências de aprendizagem individual; -Produção de textos - relatórios, sínteses e comentários breves; -Debates e/ou diálogo argumentativo; - Visitas de estudo; -Saídas de campo; -Observação direta do desempenho prático na realização de atividades; -Apresentações à comunidade; -Grelhas de registo de observação direta; -Rubricas; - Jogos de escolhas; - Dramatizações.	60%
ATITUDES		Processos de recolha de informação	Ponderação
- Iniciativa - Responsabilidade - Comportamento - Relação com os outros/ Respeito pela diferença - Autonomia - Empenho nos trabalhos realizados - Relacionamento interpessoal		Grelhas de registo de observação direta.	40%
TOTAL			100%

Nota: Este documento carece da leitura dos descritores gerais contidos no documento Critérios Gerais de Avaliação.